



DIPLMADO

**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS Y LOS
ADOLESCENTES?**

"Quizás, no podemos cambiar el mundo,
pero si podemos cambiar el mundo de los niños,
las niñas y adolescentes que témenos cerca".
AURA ISABEL-Directora Escuela Impacto.

Índice.

¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 0 A 11 AÑOS?		
LECCIÓN	TEMARIO	PÁGINAS
MÓDULO 1	ETAPA PRENATAL DE 0 A 12 MESES.	5
LECCIÓN 1	DESARROLLO FÍSICO.	7-8
LECCIÓN 2	DESARROLLO COGNITIVO.	9-11
LECCIÓN 3	DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL.	12-14
LECCIÓN 4	DESARROLLO ESPIRITUAL.	15-18
MÓDULO 2	NIÑOS PEQUEÑOS 1 Y 2 AÑOS.	19
LECCIÓN 1	DESARROLLO FÍSICO.	21-24
LECCIÓN 2	DESARROLLO COGNITIVO.	25-28
LECCIÓN 3	DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL.	29-31
LECCIÓN 4	DESARROLLO ESPIRITUAL.	32-35
MÓDULO 3	NIÑOS PRIMERA INFANCIA 3,4 Y 5 AÑOS.	36
LECCIÓN 1	DESARROLLO FÍSICO.	38-40
LECCIÓN 2	DESARROLLO COGNITIVO.	41-44
LECCIÓN 3	DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL.	45-48
LECCIÓN 4	DESARROLLO ESPIRITUAL.	49-52
LECCIÓN 1	TEORÍA JEAN PIAGET Y ACTIVIDADES RECTORAS	53-59
MÓDULO 4	NIÑOS ESCOLARES DE 6, 7 Y 8 AÑOS.	60
LECCIÓN 1	DESARROLLO FÍSICO.	62-63
LECCIÓN 2	DESARROLLO COGNITIVO.	64-67
LECCIÓN 3	DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL.	68-70
LECCIÓN 4	DESARROLLO ESPIRITUAL.	71-73
MÓDULO 5	NIÑOS ESCOLARES DE 9 ,10 Y 11 AÑOS.	74
LECCIÓN 1	DESARROLLO FÍSICO.	76-78
LECCIÓN 2	DESARROLLO COGNITIVO.	79-81
LECCIÓN 3	DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL.	82-85
LECCIÓN 4	DESARROLLO ESPIRITUAL.	86-88
MÓDULO 6	¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS? (ESTRATEGIAS).	89
LECCIÓN 1	3 FORMAS DE INFORMACIÓN EN EL CEREBRO.	91-92
LECCIÓN 2	FORMAS DE APRENDIZAJE ADECUADAS A LA EDAD.	93
LECCIÓN 3	DIFERENTES FORMAS DE APRENDER.	94-95
MÓDULO 7	LA ENSEÑANZA EN EL MINISTERIO INFANTIL.	96
LECCIÓN 1	UN DISCÍPULO ES UN APRENDIZ.	99
LECCIÓN 2	NIÑOS INVOLUCRADOS EN EL APRENDIZAJE.	99
LECCIÓN 3	LOS TRES PROPÓSITOS DE UN MAESTRO.	100-101
LECCIÓN 4	ENTENDIENDO EL MUNDO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	101-105
LECCIÓN 5	EL APRENDIZAJE NOS CAMBIA.	106

¿COMO APRENDEN LOS ADOLESCENTES?		
MÓDULO 1	DESARROLLO FISICO.	111
LECCIÓN 1	FACTORES QUE INFLUYENTES.	113
LECCIÓN 2	FISIOLOGÍA DE LA PUBERTAD.	115
LECCIÓN 3	CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN LA PUBERTAD.	116
LECCIÓN 4	CRECIMIENTO Y MADURACIÓN FÍSICA.	117
LECCIÓN 5	EL CEREBRO DEL ADOLESCENTE.	118
LECCIÓN 6	SALUD GENERAL DE LOS ADOLESCENTES.	119
LECCIÓN 7	GRAFICAS.	120
MÓDULO 2	DESARROLLO COGNITIVO.	123
LECCIÓN 1	ESTILOS DE APRENDIZAJE.	125
LECCIÓN 2	DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.	126
LECCIÓN 3	¿CÓMO APRENDEN LOS ADOLESCENTES?	128
LECCIÓN 4	EL MARAVILLOSO CEREBRO DE LOS ADOLESCENTES.	131
LECCIÓN 5	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ESCRITURA	135
LECCIÓN 6	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	137
LECCIÓN 7	EJERCICIO PRÁCTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.	138
MODULO 3	DESARROLLO PSICOLOGICO EMOCIONAL Y SOCIAL.	141
LECCIÓN 1	¿QUÉ ES LA NEUROPSICOLOGÍA?	143
LECCIÓN 2	EL CEREBRO EN LA ADOLESCENCIA.	144
LECCIÓN 3	ADOLESCENCIA TEMPRANA.	146
LECCIÓN 4	ADOLESCENCIA MEDIA.	147
LECCIÓN 5	ADOLESCENCIA TARDÍA.	148
MODULO 4	PROYECTO DE VIDA DE UN ADOLESCENTE.	150
LECCIÓN 1	PUNTO DE PARTIDA.	152
LECCIÓN 2	¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?	153
LECCIÓN 3	¿CÓMO AYUDAR A PLANEAR UN PROYECTO DE VIDA?	155
LECCIÓN 4	LA ESCALERA DE LA AUTOESTIMA.	156
LECCIÓN 5	EMPATÍA, RESILIENCIA Y HABILIDADES PARA LA VIDA.	158
MODULO 5	PERFIL DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.	161
LECCIÓN 1	PROPÓSITOS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.	163
LECCIÓN 2	APTITUDES DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.	164
LECCIÓN 3	ESTRATEGIAS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.	165
LECCIÓN 4	LO QUE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES DEBE SABER.	166
MODULO 6	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR CON ADOLESCENTES.	167
LECCIÓN 1	HERRAMIENTAS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.	169
LECCIÓN 2	DIAGNÓSTICO UNA SUPER HERRAMIENTA.	170
LECCIÓN 3	HERRAMIENTA: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO.	171
LECCIÓN 4	ESTABLESCA CONEXIONES.	172
MODULO 7	DESARROLLO ESPIRITUAL DE UN ADOLESCENTE.	174
LECCIÓN 1	ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA. (RESUMEN).	176
LECCIÓN 2	DESARROLLO ESPIRITUAL DE UN ADOLESCENTE.	177
LECCIÓN 3	¿QUÉ ENSEÑAR DE LA BIBLIA A UN ADOLESCENTE?	178
LECCIÓN 4	PANORAMA BÍBLICO DE LA ADOLESCENCIA.	179
LECCIÓN 5	PROFUNDIZACIÓN-ENFOQUE BÁSICO.	181
LECCIÓN 6	PROFUNDIZACIÓN-ENFOQUE ESENCIAL.	181-183
LECCIÓN 7	PROFUNDIZACIÓN-ENFOQUE TRANSFORMACIONAL.	184



DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS?**

MÓDULO 1
**“ETAPA PRENATAL
HASTA LOS 12 MESES”**

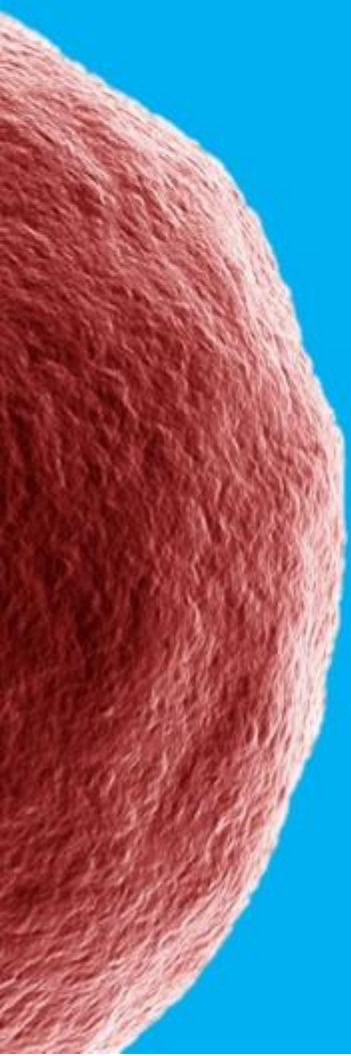


**ESCUELA
IMPACTO** 
www.organizacionimpacto.com

Bebés 0 a 12 meses.



Desarrollo Físico.





DESARROLLO FISICO EN LA ETAPA PRENATAL Y LACTANTE.

ETAPA PRENATAL	
Esta es la primera etapa de la vida humana, denominada también fase intrauterina, ya que tiene lugar dentro de la matriz de la madre durante el embarazo. Por lo tanto, esta etapa va desde la fecundación (unión de las células sexuales de los progenitores) y el desarrollo del feto, hasta el nacimiento o el parto. Esta etapa dura por lo general nueve meses y comprende tres fases distintas.	
LAS 3 FASES DE LA ETAPA PRENATAL	
1. FASE PREDIFERENCIACIÓN <i>Semana 1-2-3</i>	Durante esta fase el óvulo es fecundado por el espermatozoide, conocido entonces como cigoto, inicia una rápida multiplicación celular que conduce a un aumento de tamaño, arraigándose en el tejido del útero al término de la segunda semana de embarazo. <ul style="list-style-type: none">• Fecundación /Gametogénesis• Segmentación /Gastrulación.
2. FASE EMBRIONARIA <i>Semana 4-5-6-7-8</i>	A partir de esta fase, se le puede llamar embrión, es sumamente susceptible a contaminantes externos como el alcohol, el tabaco, la radiación o las infecciones. Durante esta fase las capas del embrión empiezan a multiplicarse y especializarse, formando lo que más adelante serán los distintos tejidos del feto y se da el proceso de: Organogénesis
3. FASE FETAL <i>Semana 9-38</i>	Una vez alcanzada esta fase, el embrión pasa a ser un feto y tendrá ya cierta forma humana, si bien continuará desarrollándose hasta los nueve meses de embarazo, cuando será un bebé listo para abandonar el útero materno a través del canal de parto. <ul style="list-style-type: none">• Crecimiento.• Diferenciación.
ETAPA POS-NATAL	
RECIEN NACIDO <i>1 a 28 días de nacido</i>	Es la etapa en la que él bebe inicia su vida fuera del útero materno. El peso, de un bebé que nace en la fecha prevista, puede oscilar entre los 2500 y 4000 gramos y medir unos 50 cm. Los primeros días de vida de un bebe están caracterizados por conllevar muchos cambios físicos. Su piel, pelo, genitales, respiración o extremidades sufrirán grandes cambios nada más nacer. Hay tres tipos de recién nacidos <i>Recién nacido a término:</i> entre las 37 y 42 semanas de gestación <i>Recién nacido a pre-término:</i> si nace antes de las 37 semanas de gestación <i>Recién nacido pos-término:</i> si nace después de las 42 semanas de gestación En las dos últimas situaciones no son las ideales para el recién nacido, por lo que pueden tener algún problema de salud.
LACTANTE <i>Lactante Menor:</i> <i>28 días - 12 meses.</i> <i>Lactante Mayor:</i> <i>12 meses- 24 meses.</i>	Este período se caracteriza por un acelerado ritmo del crecimiento y de la maduración de los principales sistemas del organismo. Desarrollo de habilidades que le permiten al lactante responder al entorno. El perfeccionamiento de las capacidades motoras gruesas y finas.

Desarrollo Cognitivo.





DESARROLLO COGNITIVO EN LA ETAPA PRENATAL Y LACTANTE.

El desarrollo **cognitivo**, o cerebral, se refiere al proceso de aprendizaje relacionado con la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento.

- Cada vez más descubrimientos científicos, evidencian que el periodo prenatal un periodo esencial en el desarrollo del ser humano, se reconoce desde hace más de 50 años, pero ha sido en las últimas décadas cuando se ha hecho más evidente la importancia científica del periodo prenatal. La literatura científica que respalda esta afirmación es bastante amplia, y aumenta a medida que más investigadores e instituciones académicas y científicas lo evidencian.
- **EDUCACIÓN PRENATAL:** son el conjunto de conocimientos y actuaciones que han de transmitirse para que sean incorporadas por los futuros padres con el fin de crear las condiciones óptimas para la concepción del niño, su desarrollo e incluye la planificación de la reproducción, el embarazo, nacimiento y la crianza saludable.
- **LA PEDAGOGÍA PRENATAL:** son todos los instrumentos para la formación de futuras familias es un reto para la mejora de la salud y la educación.



¿CÓMO APRENDEN LOS BEBÉS?

En el periodo prenatal se construyen las bases de la salud, afectividad, de sus capacidades de relación, de su inteligencia, de su creatividad. Principalmente la madre, con sus pensamientos, sentimientos, forma de vivir, hábitos, estados interiores, etc. Puede educar al bebé prenatal antes de que nazca. En este contexto, educar es contribuir a despertar armónicamente capacidades latentes, ya sean de orden físico, emocional, intelectual o ético, y de sensibilizarle a los más bellos valores del ser humano.

APRENDIZAJE EN LA ETAPA PRENATAL

Semana 9-38

El cerebro del bebé crece rápidamente.

- A partir de la semana 27 de gestación, el feto puede percibir los sonidos de su entorno. No sólo se habitúan a la voz de su madre, sino que empiezan a familiarizarse con el idioma hablado en su entorno (reaccionan de forma distinta al sonido de las vocales de otros idiomas), las melodías que escuchan con frecuencia o fragmentos de historias que oyen mientras se desarrollan en el útero.
- El cerebro del feto es capaz de llevar a cabo aprendizajes auditivos antes del nacimiento y sufrir cambios estructurales que dan lugar a trazos de memoria duradera que pueden influir en la adquisición del lenguaje durante la infancia. "Las experiencias prenatales tienen una influencia notable en la precisión de la discriminación auditiva del cerebro, que puede respaldar, por ejemplo, la adquisición de la lengua durante la infancia".
- Ya antes de nacer, el futuro bebé tiene cierta capacidad de aprendizaje y memorización, lo que muestran con su primer llanto, que ya tiene la entonación y ritmos característicos –la prosodia- del idioma de sus padres.

APRENDIZAJE EN LA ETAPA POS-NATAL Y LACTANTE

LACTANTE

Bebé menor de doce meses

- En cuanto nacen, los bebés comienzan a aprender acerca del mundo a partir de sus experiencias.
- Los bebés pueden ver y oír lo que ocurre a su alrededor y comunicar sus necesidades e intereses a los demás.
- En el primer año los bebés aprenden a enfocar la vista, a estirarse, a explorar y también aprenden sobre las cosas que los rodean.
- Los bebés tienen la habilidad de ver caras y objetos de diferentes formas, tamaños y colores.
- Los bebés aprenden escuchando voces y sonidos. Pueden diferenciar entre las voces de sus padres y de otras personas.
- Los bebés aprenden escuchando canciones.
- En esta etapa se aprende, viendo, escuchando, tocando y comiendo.

Desarrollo **Psicológico.**
Desarrollo **Emocional.**
Desarrollo **Social.**





DESARROLLO PSICOLÓGICO CONDUCTUAL.

Según el Dr. Verny, especialista en estudios del desarrollo de la mente del bebé "El feto puede ver, oír, experimentar, degustar y, de manera primitiva, incluso aprender. Pero lo más importante es que puede sentir".

ETAPA PRENATAL	ETAPA LACTANTE
<p>20 Semanas</p> <p>Reconoce la voz de la madre</p> <p>24 y 25 Semanas</p> <p>Tiene Memoria</p> <p>27 Semanas</p> <p>Puede Soñar</p>	<p>Características 0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconoce a sus padres y más allegados <input type="checkbox"/> Interactúa con sus padres <input type="checkbox"/> Disfruta con su imagen reflejada a un espejo <p>Características 6 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cambios bruscos de comportamiento <input type="checkbox"/> Muestra molestia ante extraños <input type="checkbox"/> Comprende el significado de la palabra NO



DESARROLLO EMOCIONAL.

El desarrollo emocional de los bebés evoluciona a medida que crecen. No todos los bebés de una etapa determinada comparten iguales cualidades; sin embargo, así como en otros ámbitos, el que unos avancen más que otros, es algo normal. Muy en correspondencia con el desarrollo emocional de los bebés está la atención, el amor que reciban y el comportamiento de quienes lo rodean.

ETAPA PRENATAL	ETAPA LACTANTE
<p>24 y 25 Semanas</p> <p>Responde a Cambios de humor de su madre.</p> <p>Está comprobado que cuando la madre sufre de un estrés emocional, el feto se mueve con mayor fuerza y frecuencia que cuando la madre se encuentra en paz y armonía.</p>	<p>Psicológico (Conductual):</p> <p>Características 0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Características 0 a 6 meses <input type="checkbox"/> Placer <input type="checkbox"/> Desagrado <input type="checkbox"/> Rabia <p>Características 6 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ansiedad <input type="checkbox"/> Miedo <input type="checkbox"/> Alegría



DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social es el proceso por el que el bebé aprende a interactuar con los que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés. Poco a poco van adquiriendo conciencia de lo social, de las normas y las reglas que rigen su entorno, al tiempo que van desarrollando y afianzando las habilidades necesarias para desenvolverse en ese entorno.

ETAPA PRENATAL	ETAPA LACTANTE
<p>24 y 25 Semanas</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Reacciona a la Música<input type="checkbox"/> Reacciona al contacto de sus padres<input type="checkbox"/> Reacciona al contacto de su entorno	<p>Características 0 a 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Sostiene la mira a la cara de un adulto</i><input type="checkbox"/> <i>Expresa emociones</i><input type="checkbox"/> <i>Sonríe cuando un adulto le da su atención</i> <p>Características 6 a 12 meses</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Imita Acciones</i><input type="checkbox"/> <i>Participa en Juegos</i><input type="checkbox"/> <i>Responde a su nombre</i>



PARA TENER EN CUENTA:

- "Recordemos, cuando dormimos, la memoria guarda lo aprendido".*
- El llanto... la primera forma verbal:** Apenas el niño nace da a conocer si tiene hambre o sueño, si se hizo pipí..., todo mediante una sola "forma verbal": su llanto. Primero lo hace de manera espontánea, porque el llanto, digamos que es algo innato en él; no obstante, a medida que pasa el tiempo el bebé aprende a llorar por la atención de los adultos. Te explicamos. Una vez que el niño pequeño llora, papá y mamá corren a saciar sus necesidades. Al obtener siempre una respuesta rápida, el bebé va aprendiendo que el llanto capta la atención de sus progenitores y los hace saciar la necesidad que tengan en ese momento. Como si se tratara de una reacción en cadena, mientras el bebé sigue encontrando respuesta a sus pedidos cada vez que llora, continúa asimilando que esa es la mejor forma para captar la atención. De esta forma su desarrollo emocional se va formando y aprende a relacionarse con quienes le rodean.
- Neurogénesis:** La neurogénesis (nacimiento de nuevas neuronas) es el proceso por el cual se generan nuevas neuronas a partir de células madre y células progenitoras.
- Neuroplasticidad:** Es la flexibilidad que tiene el cerebro para adaptarse a los cambios a través de redes neuronales. Cada vez que se aprende algo, las propias neuronas forman redes para comunicarse y dar señales de una a otra mediante sinapsis.

Desarrollo Espiritual.





DESARROLLO ESPIRITUAL EN LA ETAPA PRENATAL Y LACTANTE.

- La nobleza de los seres humanos se ve desde el Génesis de la humanidad: *"Fructificad y multiplicaos*, llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra" (Génesis 1:28).
- Toda vida humana, desde la concepción hasta la muerte, debería ser valorada, respetada, nutrida, y protegida. Por esta razón los seres humanos somos responsables de traer la luz de la Palabra de Dios a las decisiones respecto a la defensa de la vida.

La Biblia reconoce que Dios está activo en el proceso creativo de la formación de nueva vida.

Salmos 139:13

Porque tú formaste mis entrañas; Tú me hiciste en el vientre de mi madre.

Salmos 139:16

Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.

Jueces 16:17

Le descubrió, pues, todo su corazón, y le dijo: Nunca a mi cabeza llegó navaja; porque soy nazareo de Dios desde el vientre de mi madre. Si fuere rapado, mi fuerza se apartará de mí, y me debilitaré y seré como todos los hombres.

Salmos 8:2

De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza, a causa de tus enemigos, para hacer callar al enemigo y al vengativo.

Salmos 22:9

Pero tú eres el que me sacó del vientre;
El que me hizo estar confiado desde que estaba a los pechos de mi madre.

Jeremías 1:5

Antes que te formase en el vientre te conocí, y antes que nacieses te santifiqué, te di por profeta a las naciones.

Lucas 1:31

Y ahora, concebirás en tu vientre, y darás a luz un hijo, y llamarás su nombre JESÚS.

Lucas 1:41

Y aconteció que cuando oyó Elisabeth la salutación de María, la criatura saltó en su vientre; y Elisabeth fue llena del Espíritu Santo.



IDEAS PARA ENSEÑAR LA PALABRA DE DIOS EN LA ETAPA PRENATAL Y LACTANTE.

ETAPA PRENATAL	ETAPA LACTANTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> En esta etapa se debe enseñar la Palabra de Dios conociendo el AMOR través de:<ul style="list-style-type: none">- Dios.- Mis padres.- Mi familia.<input type="checkbox"/> Incluir a los niños gestantes en la Base de Datos General de la Escuela Dominical.<input type="checkbox"/> Desarrollar programas con los padres de promoción y prevención en educación y pedagogía prenatal tratando temas como:<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo Físico.- Desarrollo Cognitivo.- Desarrollo Psicológico, emocional, social.- Desarrollo Espiritual.<input type="checkbox"/> Realizar programas de integración con padres gestantes y niños de la Escuela Dominical.<input type="checkbox"/> Organizar un detalle o tarjeta para cuando los padres gestantes cambien de etapa de desarrollo.<input type="checkbox"/> Promover oraciones específicas a favor de los padres y bebés gestantes.<input type="checkbox"/> Organizar lluvia de bebe (lluvia de regalos) en la que toda la iglesia sea involucrada. También los niños pueden participar con regalos hechos por ellos mismos para él bebe que viene en camino.<input type="checkbox"/> Realizar un acto de bienvenida para los padres y recién nacido cuando llegue por primera vez a la iglesia local. (incluir a todos los niños, puede ser una calle de honor, con mensajes hermosos).<input type="checkbox"/> Diseñar y regalar un diploma para dar la bienvenida a la Escuela Dominical.<input type="checkbox"/> Obsequiar un cuaderno decorado. Como mínimo cada mes envíe su clase y manualidad para que los padres puedan llevar su primer cuaderno de Escuela Dominical.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> En esta etapa se debe enseñar la Palabra de Dios conociendo el que soy ESPECIAL para:<ul style="list-style-type: none">- Dios.- Mis padres.- Mi familia.<input type="checkbox"/> Incluir a los niños lactantes en la Base de Datos General de la Escuela Dominical.<input type="checkbox"/> Desarrollar programas con los padres de promoción y prevención en educación y pedagogía lactante tratando temas como:<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo Físico.- Desarrollo Cognitivo.- Desarrollo Psicológico, emocional, social.- Desarrollo Espiritual.<input type="checkbox"/> Realizar programas de integración con padres lactantes y niños de la Escuela Dominical.<input type="checkbox"/> Diseñar y regalar un diploma para dar la bienvenida a la etapa lactante y la Escuela Dominical. Obsequiar un cuaderno decorado. Como mínimo cada mes envíe su clase y manualidad, para que los padres puedan llevar su segundo cuaderno de escuela Dominical. (También puede utilizar el cuaderno de la etapa prenatal).<input type="checkbox"/> Trabajar para que la iglesia local tenga un lugar de lactancia decorado y adaptado para las madres y bebés lactantes.<input type="checkbox"/> Trabajar para que la iglesia local tenga un lugar adaptado para cambiar a los bebés recién nacidos y lactantes.



ENEMIGOS DE LA ETAPA PRENATAL Y LACTANTE.

1-LOS FARAONES: **Éxodo 1:15-16** Y habló el rey de Egipto a las parteras de las hebreas, una de las cuales se llamaba Sifra, y otra Fúa, y les dijo: Cuando asistáis a las hebreas en sus partos, y veáis el sexo, si es hijo, matadlo; y si es hija, entonces viva.

2-LOS HERODES: **Mateo 2:16** Herodes entonces, cuando se vio burlado por los magos, se enojó mucho, y mandó matar a todos los niños menores de dos años que había en Belén y en todos sus alrededores, conforme al tiempo que había inquirido de los magos.

3-LAS MADRES Y PADRES HERIDOS: **Isaías 49:15** ¿Se olvidará la mujer de lo que dio a luz, para dejar de compadecerse del hijo de su vientre? Aunque olvide ella, yo nunca me olvidaré de ti.

4-EL MEDIO AMBIENTE:

Cada año mueren más de tres millones de menores de cinco años por causas y afecciones relacionadas con el medio ambiente. El medio ambiente es, uno de los factores que influyen de forma más decisiva en el tributo mundial de diez millones de defunciones infantiles anuales, y uno muy importante para la salud y el bienestar de las madres. El aire interior y exterior y el agua contaminados, la falta de saneamiento adecuado, los riesgos de toxicidad, los vectores de enfermedades, la radiación ultravioleta y los ecosistemas degradados son factores ambientales de riesgo importantes para los niños, y en la mayor parte de los casos para sus madres también. <https://www.who.int/ceh/publications/factsheets/fs284/es>.

5-LA INDIFERENCIA DE LA IGLESIA:

EL mundo está lleno de iglesias INDIFERENTES entorno a la niñez, no hay presupuesto, no hay participación y en muchas los niños siguen siendo INVISIBLES. Hay abundante respaldo bíblico para afirmar que el cuidado de los niños es responsabilidad específica de la Iglesia y los cristianos. Hemos observado desde un punto de vista teológico que la Iglesia posee la responsabilidad única de cuidar de los necesitados.

El reino de Dios pertenece a los niños. La manera como las personas perciban y traten a estos determinará su elegibilidad para el reino de Dios, como Jesús lo advirtió: Y el que recibe en mi nombre a un niño como éste, me recibe a mí. Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar (**Mateo18:5-6**)



ACTIVIDAD -MI EMBRIÓN VIERON TUS OJOS.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing or drawing.



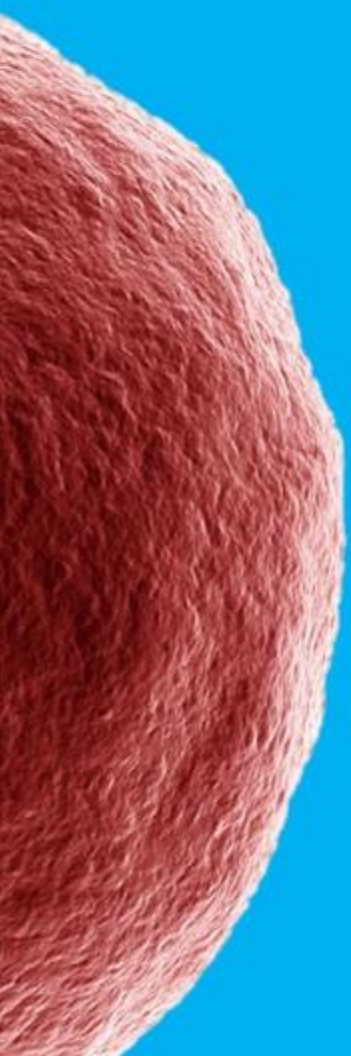
DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS?**

MÓDULO 2
**“NIÑOS PEQUEÑOS
1 Y 2 AÑOS”**

Niños Pequeños 1 y 2 años.



Desarrollo Físico.





NIÑOS PEQUEÑOS DE 1 AÑO

IMPORTANTE:

Los niños suelen progresar de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Pero cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor.

CRECIMIENTO

- Tienen un crecimiento total de aproximadamente 10 pulgadas (25 cm) de largo desde el nacimiento y miden entre 28 pulgadas (71 cm) y 32 pulgadas (81 cm).
- Después de su primer cumpleaños, los bebés comienzan a subir de peso y a crecer a una velocidad más lenta.
- Experimentan un crecimiento del perímetro cefálico (la medición alrededor de la parte superior de la cabeza). El perímetro cefálico de la mayoría de los bebés es de 18 pulgadas (46 cm).
- Los puntos blandos, o fontanelas, del cráneo han comenzado a cerrarse. Pero no se unirán completamente sino hasta algún momento entre los 9 y los 18 meses.
- Todavía tienen aspecto de bebés. La cabeza es grande en proporción con el resto del cuerpo.
- La barriguita les sobresale, lo que puede sumarse a un aspecto general "rellenito".
- Empiezan a tener algunos dientes. Generalmente, los primeros en aparecer son los dos dientes delanteros de arriba y abajo.

ALIMENTACIÓN

- Al cumplir su primer año, el bebé empieza una nueva etapa en su alimentación. A esta edad el niño ya puede comer todo tipo de alimento, aparte de que podrá adquirir hábitos saludables.
- Poco a poco, el niño ya podrá masticar alimentos troceados y disfrutar de todo lo que come, compartiendo mesa con los demás de la familia.
- También podrá experimentar una comida más completa, con un primer plato (puré de verduras, sopas, etc.), un segundo (carnes, huevo, etc.), y un postre (yogur, fruta, etc.)
- Las necesidades nutricionales de un niño dependerán de su desarrollo, de su peso y medidas, y también de su grado de actividad, si camina, gatea, etc.
- Con 12-13 meses ya toman el biberón solos. Empiezan a usar la cuchara y el tenedor.

DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR

- En esta edad se inicia la bipedestación (se ponen de pie).
- También se inicia la deambulación (andan). Primero con ayuda y luego sin ella.
- Disfrutan de llevarse cosas a la boca.
- Han aprendido a sujetar objetos,
- Sobre los 15 meses beben de una taza.
- Sobre los 16 meses suelen caminar solos. A los 18 meses algunos ya corren.
- A partir de los 18 meses puede ayudar a desnudarse.
- Lanzan una pelota con la mano.
- Desarrollo motor fino
- Con 15 meses los niños inician el uso del pulgar-índice. Es lo que se llama la "pinza inteligente".
- Hacen torres de cubos.

DESARROLLO VISUAL

- Los niños con 1 año ya tienen el fondo de ojo formado. Las lágrimas ya son normales. Y las obstrucciones del lagrimal, frecuentes en el primer año de vida, se han resuelto. La agudeza visual es casi completa a partir de los 18 meses.
- Ambos ojos deben recibir por igual los estímulos visuales. De esta forma se evitará que un ojo vea mejor que el otro. Así se puede prevenir lo que se llama "ojo vago". Si el niño gira la cabeza o desvía un ojo al mirar debe comentarlo con su pediatra.
- Al año, el cálculo de distancias es eficaz y ha mejorado considerablemente la coordinación entre los ojos y las manos y el cuerpo, lo que le permite agarrar y lanzar objetos con cierta eficacia.
- A esta edad también se han desarrollado ciertas destrezas perceptivas que le permiten comprender su mundo espacial, como la memoria y discriminación visual.
- El desarrollo del campo visual llega a tener las dimensiones del campo visual del adulto a final del primer año.**

DESARROLLO AUDITIVO

- La capacidad de oír funciona bien al nacer. Por lo tanto, si con 1 año no responde a los sonidos, no se gira cuando se le llama o no inicia el lenguaje, son motivos para ir a su pediatra.
- A partir de los 12 meses dicen sus primeras palabras. Estas van en aumento hasta los 2 años.
- Entre los 15 y los 18 meses ya señala las partes de su cuerpo cuando se le nombran.
- Y con 16 meses da los objetos que se le piden y ya identifica sonidos a distancia.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Con 12 meses un niño dice palabras con significado como papá o mamá. Y con 13 meses órdenes sencillas como "toma" o "ven". Experimentan haciendo sonidos diferentes, como "ptthh", o repiten sonidos, como "ba-ba-ba-ba".
- Pueden identificar a cada padre, a menudo por nombre ("mamá", "papá").
- A veces repiten un sonido inmediatamente cuando oyen que alguien está hablando.
- Pueden decir al menos 3 palabras.



NIÑOS PEQUEÑOS DE 2 AÑOS

CRECIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Han crecido aproximadamente 15 pulgadas (38 cm) desde el nacimiento.<input type="checkbox"/> Aumentan de peso y crecen a un ritmo constante pero más lento que durante los primeros 12 meses de vida.<input type="checkbox"/> Entre los 12 y los 24 meses de edad, aumente aproximadamente de 3 libras (1.5 kg) a 5 libras (2.5 kg), crezca un promedio de 3 pulgadas (7.5 cm) a 5 pulgadas (13 cm) y que su perímetro cefálico (la medición alrededor de la parte superior de la cabeza) aumente aproximadamente 1 pulgada (2.5 cm).
ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A los dos años, los niños deben comer tres comidas saludables al día, además de uno o dos refrigerios. Puede consumir los mismos alimentos que el resto de la familia. A medida que mejoren sus destrezas sociales y su lenguaje, se volverá un participante activo a la hora de la comida si se le da la oportunidad de comer con todos los demás.
DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Desarrollan habilidades motoras rápidamente.<input type="checkbox"/> Llevando juguetes, a veces juguetes grandes, por la casa.<input type="checkbox"/> Los juguetes para jalar también le gustan mucho a esta edad.<input type="checkbox"/> También pueden sacar juguetes.<input type="checkbox"/> Pueden armar una torre con 4 o más bloques.<input type="checkbox"/> Se para en las puntas de los pies.<input type="checkbox"/> Patea un balón.<input type="checkbox"/> Empieza a correr.<input type="checkbox"/> Se trepa y baja de muebles sin ayuda.<input type="checkbox"/> Sube y baja las escaleras agarrándose.<input type="checkbox"/> Tira la pelota por encima del hombro.<input type="checkbox"/> Hacen garabatos y dibujan trazos sencillos, líneas rectas y círculos.
DESARROLLO O AUDITIVO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Reconoce sonidos en entornos ruidosos.<input type="checkbox"/> Disfruta de libros con sonidos.<input type="checkbox"/> Nota sonidos del ambiente.<input type="checkbox"/> Imita sonidos de objetos y animales.<input type="checkbox"/> Imita correctamente los patrones del habla de los adultos.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Usan al menos 50 palabras.<input type="checkbox"/> Unen dos palabras, como "no biberón".<input type="checkbox"/> Nombran algunas partes del cuerpo y objetos conocidos, como "juguete" o "gato".<input type="checkbox"/> Hablan con una mezcla de palabras inventadas y otras palabras que se entienden.<input type="checkbox"/> Repiten palabras que oyen al pasar, como de conversaciones entre adultos.

Desarrollo Cognitivo.





NIÑOS PEQUEÑOS DE 1 AÑO

DESARROLLO COGNITIVO (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

- Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira).
- Encuentra fácilmente objetos escondidos.
- Cuando se nombra algo, mira en dirección a la ilustración o cosa que se nombró.
- Copia gestos.
- Comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el pelo.
- Golpea un objeto contra otro.
- Mete cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente
- Suelta las cosas sin ayuda.
- Toca a las personas y las cosas con el dedo índice.
- Sigue instrucciones sencillas como "recoge el juguete".
- Sienten curiosidad acerca de los objetos diarios y de cómo funcionan.
- Tratan de girar perillas, apretar botones y abrir cajones y armarios.
- Comienzan a recordar cosas que ocurrieron unas horas atrás o incluso el día anterior.
- Muestran una nueva habilidad haciendo algo sencillo como apilar bloques o mostrarse entusiasmado cuando usted habla de salir.
- Pueden encontrar un objeto o se esconde. Por ejemplo, si ve que cubren un osito de peluche con una manta, él o ella puede "encontrar" el osito de peluche quitando la manta.
- Se divierten jugando "donde está él bebe".
- Sabe para qué sirven las cosas comunes; por ejemplo, teléfono, cepillo, cuchara.
- Señala para llamar la atención de otras personas.
- Señala una parte del cuerpo.
- Hace garabatos por sí solo.
- Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso sin que se le haga ningún gesto.
- Demuestra interés en una muñeca o peluche y finge darle de comer.

LENGUAJE Y COMUNICACION

- Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo.
- Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir "no" o mover la mano para decir "adiós".
- Hace sonidos con cambios de entonación (suena como si fuera lenguaje normal).
- Dice "mamá" y "papá" y exclamaciones como "oh-oh".
- Trata de imitar las palabras que escucha.
- Conoce los nombres de las partes del cuerpo.
- Señala a retratos cuando se lo piden.
- Sigue peticiones simples.
- Parlotea con ritmo durante el juego.
- Comienza a cantar las palabras de las canciones.
- La familia entiende la mayoría de lo que dice
- Puede decir varias palabras individuales.
- Dice "no" y sacude la cabeza como negación.
- Señala para mostrarle a otra persona lo que quiere.



NIÑOS PEQUEÑOS DE 2 AÑOS

DESARROLLO COGNITIVO (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Encuentra cosas aun cuando estén escondidas debajo de dos o tres cosas que las cubra.<input type="checkbox"/> Empieza a clasificar por formas y colores.<input type="checkbox"/> Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce.<input type="checkbox"/> Juega con su imaginación de manera sencilla.<input type="checkbox"/> Construye torres de 4 bloques o más.<input type="checkbox"/> Sigue instrucciones para hacer dos cosas.<input type="checkbox"/> Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro.<input type="checkbox"/> Señala objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona.<input type="checkbox"/> Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo.<input type="checkbox"/> Dice frases de 2 a 4 palabras.<input type="checkbox"/> Sigue instrucciones sencillas.<input type="checkbox"/> Señala las cosas que aparecen en un libro.
LENGUAJE Y COMUNICACION	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sigue instrucciones de dos pasos.<input type="checkbox"/> Entiende nombres de objetos comunes.<input type="checkbox"/> Le gusta que le lean.<input type="checkbox"/> Responde a preguntas de "sí" y "no".<input type="checkbox"/> Entiende 500-900 palabras.<input type="checkbox"/> Dice su nombre completo.<input type="checkbox"/> Participa en contar cuentos.<input type="checkbox"/> Empieza a usar oraciones de cinco palabras.<input type="checkbox"/> Empieza a hacer preguntas de quién, qué, por qué.<input type="checkbox"/> Describe experiencias con múltiples frases cortas.<input type="checkbox"/> Nombra colores básicos, formas, tamaños.<input type="checkbox"/> Usa de 50-250 palabras.

LA ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

El juego es la manifestación más importante de los/as niños/as. Es su manera natural de aprender, es una actividad placentera y creadora. Por otra parte, induce la exploración, el autodescubrimiento y la experimentación, es por esto que se convierte en la estrategia ideal para promover su desarrollo integral.

EL JUEGO SE CARACTERIZA POR:

- Provocar el aprendizaje.
- Ser espontáneo.
- Desplegar la iniciativa.
- Satisfacer deseos y necesidades propias.
- Emerger del propio impulso por conocer y descubrir.
- Enriquecerse en un ambiente de confianza y libertad.

DATOS ADICIONALES RELEVANTES



Los niños pequeños aprenden muchas cosas cuando juegan.

- Jugar con otros es importante para el desarrollo de un niño. Las destrezas de la vida se aprenden cuando los niños juegan, eso puede ayudarles a hacer y conservar amigos.

Jugar con otros niños es un trabajo importante para ellos.

- Apoye el juego al hacer que su casa sea un lugar adecuado para jugar.
- Enseñe las destrezas necesarias para jugar bien con los demás.

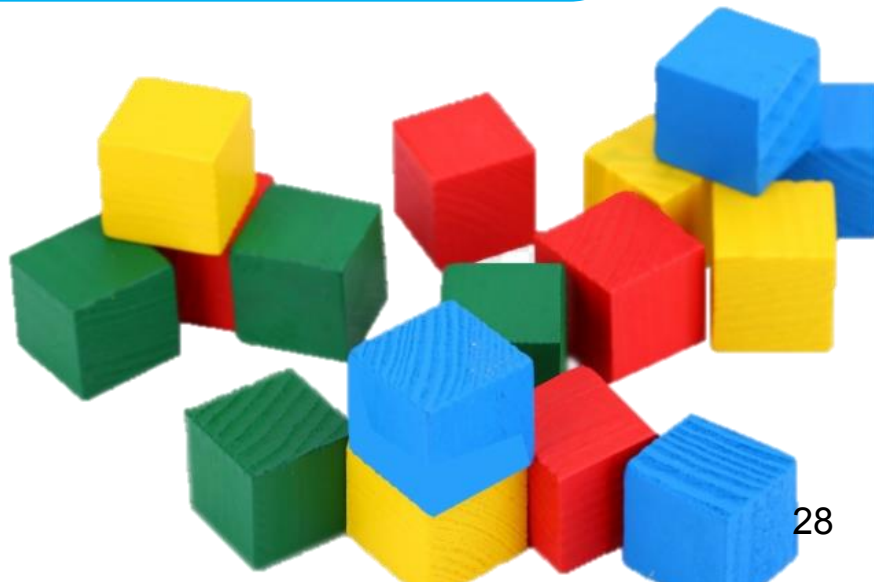
Aprender a jugar bien con los demás no es una lección que se dé una sola vez.

- Toma tiempo y practica.
- Las destrezas importantes de la vida se aprenden cuando los niños juegan.
- Estas destrezas los ayudarán a hacer y conservar amigos.

Cuando los niños pequeños juegan con los niños pares, aprenden lo siguiente:

- Cómo colaborar.
- Cuándo ser líder y cuándo seguidor.
- Cómo resolver problemas.

¿Cuál es el juego que más recuerdas de cuando eras un niño pequeño?



Desarrollo **Psicológico.**
Desarrollo **Emocional.**
Desarrollo **Social.**





CARACTERÍSTICAS NIÑOS PEQUEÑOS DE 1 AÑO.

PSICOLÓGICAS

- Conductas auto-reconfortantes.
- Problemas para compartir.
- Sentido de la Independencia.

EMOCIONALES

- Celos (Narcisismo).
- Impaciente.
- Confusión (Lucha interna por independencia / con Dependencia).

SOCIALES

- Tímidos ante cualquiera que no viva con ellos.
- Muestra amor mediante el contacto físico. (Besos y abrazos).
- Les pueden llamar la atención los otros niños. (Aún no juega con ellos).



CARACTERÍSTICAS NIÑOS PEQUEÑOS DE 2 AÑOS.

PSICOLÓGICAS

- Agresividad (Expresan emociones con su cuerpo: Golpes, mordiscos, patadas etc.).
- La etapa del no. (Su cerebro todavía no ha desarrollado la capacidad de razonamiento de la que disponemos los adultos).
- Quiere ser el centro de atención (Mediante muecas, gritos y gracias).

EMOCIONALES

- Empáticos.
- Crisis emocional, berrinches (Pataletas).
- Envidia.

SOCIALES

- Comienzan a jugar de manera interactiva con otros niños de su edad.
- Juegos imaginarios.
- Participan activamente en las actividades cotidianas y las representa (Imita hablar por celular).



DATOS ADICIONALES RELEVANTES

- **Autoestima:** En esta edad los niños desarrollan su autoestima con base en las conexiones culturales que su familia práctica, la cultura de un niño es una parte importante para entender quién es y su lugar en el mundo.

Ejemplo: Desarrollo de sus creencias espirituales.

Pautas: Escoja libros y comparta una lectura corta como la Biblia y escuche música que reflejen la cultura de su hogar. (Música Infantil Cristiana).

- **Construcción de esquemas mentales:** Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. La expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo.

Ejemplo: Si se está en un ambiente en el que se refuerzan conductas negativas (Gritos golpes), su esquema mental se construirá en base a eso.



Desarrollo Espiritual.





DESARROLLO ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS PEQUEÑOS DE 1 Y 2 AÑOS.

LUCAS 2:52 “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”.

Jesús comenzó su vida aquí en la tierra de la misma manera que tú lo hiciste: como un bebé. Y con el tiempo, así como nosotros, Jesús comenzó a crecer. Aprendió a caminar, a hablar y a reír. Aprendió a trabajar, a leer y a llevarse bien con las personas. De hecho, la manera en la que el Señor “creció” está registrada en *Lucas 2:52*, “Y Jesús crecía en sabiduría, y en estatura y en gracia para con Dios y los hombres”.

□ “Crecía en sabiduría” (DESARROLLO COGNITIVO)

Dios creó nuestra mente para que tuviera una capacidad asombrosa para evaluar, procesar e implementar el conocimiento. Hechos, cifras, habilidades, procedimientos, ¡la cantidad de información que podemos acumular es casi ilimitada! Sin embargo, al igual que Jesús, procuramos crecer en sabiduría, no solo en información. Ser sabio es ser capaz de usar la información de manera correcta, comprender nuestras elecciones y tomar buenas decisiones.

□ “Crecía... en estatura” (DESARROLLO FÍSICO)

Nuestros cuerpos físicos tienen lo que requerimos para vivir y disfrutar de la vida terrenal. Un bebé recién nacido incrementa su estatura con el tiempo. No necesitamos desarrollar órganos adicionales o miembros a medida que crecemos; esos elementos ya están creados como parte de nuestros cuerpos. ¡No se requiere ensamblaje adicional! Pero a fin de que sirvamos a Dios y a aquellos que nos rodean, debemos mantener nuestro cuerpo saludable. Nuestro cuerpo es un templo o una casa diseñada perfectamente para nuestro espíritu.

□ “Crecía... en gracia para con Dios” (DESARROLLO ESPIRITUAL)

Dios te ama. Aunque tu cabello no luzca perfecto, Él te ama, con todas tus fortalezas, debilidades, preguntas y deseos. Entonces, ¿cómo “creces en gracia para con Dios”? ¡Le demuestras que también lo amas! Jesús dijo una vez a sus discípulos: “Si me amáis, guardad mis mandamientos” (Juan 14:15). Tu obediencia demuestra tu amor por Dios.

□ “Crecía... en gracia para con los hombres” (DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL)

¡Sorpresa! Tener el mayor número de seguidores en las redes sociales no significa que tengas “gracia para con los hombres”. Jesús mostró una manera distinta para influir en los demás, y a quiénes permitía que influyeran en Él. “... anduvo haciendo el bien... “Todo está conectado”.

□ Al seguir el modelo de crecimiento de Jesús, te darás cuenta de que los elementos trabajan perfectamente en conjunto, y llegarás a ser más parecido a Él. Tu mente, cuerpo y espíritu trabajarán juntos para tu bien, ¡y podrás bendecir la vida de muchas otras personas y “servir a Dios con todo tu corazón, alma, mente y fuerza”.



IDEAS PARA ENSEÑAR LA PALABRA DE DIOS A LOS NIÑOS PEQUEÑOS DE 1 Y 2 AÑOS.

QUÉ DEBEN APRENDER DE LA PALABRA DE DIOS

- En esta etapa los niños pequeños están llenos de asombro y admiración. Esta cualidad es hermosa y deberíamos aprovecharla en las clases para fijar en ellos las virtudes de Dios y las verdades de la Biblia.
- En esta etapa se debe enseñar, la Palabra de Dios conociendo el AMOR través de:
 - Mis maestros.
 - La iglesia.
 - La sociedad.
- En esta etapa se debe enseñar, reconociendo quién soy a través del cuerpo:
 - Tengo ojos para ver.
 - Tengo oídos para oír.
 - Tengo boca para hablar.
 - Tengo manos para tocar.
 - Tengo pies para andar.
- En esta etapa se debe enseñar, reconociendo la Biblia:
 - La Palabra de Dios es como Agua.
 - La Palabra de Dios es Leche.
 - La Palabra de Dios es Pan.
 - La Palabra de Dios es Lámpara.
 - La Palabra de Dios es como Espada.
 - La Palabra de Dios es como una semilla Etc.
- Enseñamos la Palabra de Dios a través de las historias Bíblicas, con juegos y juguetes.

IDEAS PARA ENSEÑAR

- Incluir a los padres de los niños pequeños en la base de datos general de la Escuela Dominical.
- Desarrollar programas con los padres de promoción y prevención tratando temas como:
 - Desarrollo Físico.
 - Desarrollo Psicológico, Emocional, Social.
 - Desarrollo Cognitivo.
 - Desarrollo Espiritual.
- Realizar programas de integración con padres de los niños pequeños y niños de la Escuela Dominical.
- Diseñar y obsequiar un diploma para dar la bienvenida a la etapa de niño pequeño y la Escuela Dominical.
- Obsequiar un cuaderno decorado, como mínimo cada mes envíe su clase y manualidad, para que los padres puedan llevar su tercer cuaderno de escuela Dominical.
- Trabajar para que la iglesia local tenga un lugar de lactancia decorado y adaptado para las madres y niños pequeños lactantes.



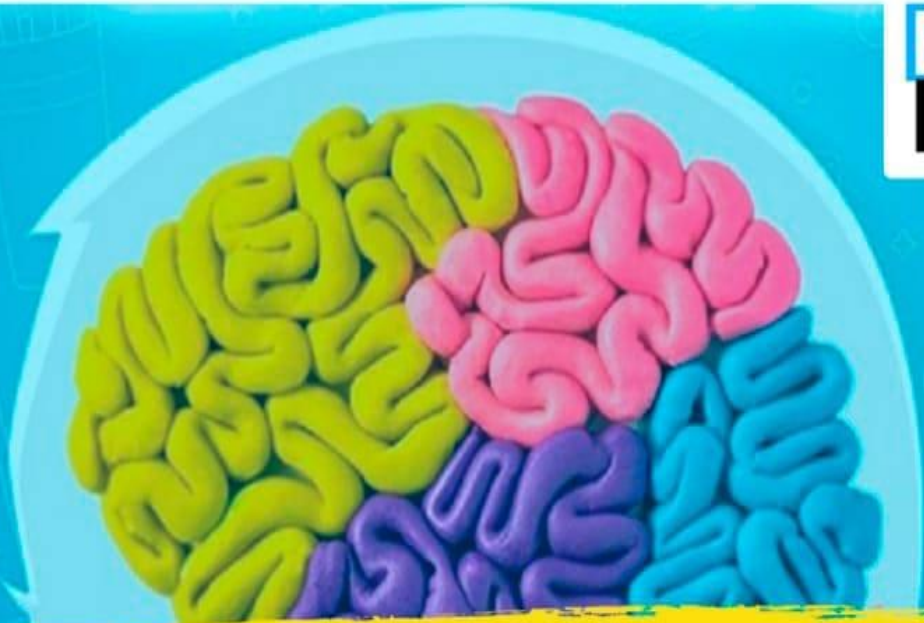
OTRAS IDEAS

- Materiales y área de clase limpios: El material de juego que los niños usen, debe estar limpio, ya que muchos de ellos meten todo a la boca.
- Hoja de Registro: Haz un registro con el nombre del niño, edad, nombre de los papás y si es alérgico a algo, si requieres algún otro dato que consideres importante añádelo a tu hoja.
- Recepción y Entrega de Niños pequeños: Puedes dar unas tarjetitas con el nombre del bebé al momento de la recepción al papá o mamá y no entregarás al bebé a otra persona que no sea la que traiga la tarjeta.
- Si eres una iglesia pequeña con pocos recursos, no te desanimes, ¡tú puedes tener un lugar especial para los niños pequeños! Te damos algunas ideas de las cosas que puedes ir consiguiendo...
- Un lugar limpio donde los niños tengan espacio para correr, saltar y caminar con libertad, dale un toque de alegría decorándolo de manera sencilla y si está en tus posibilidades consigue cajones para guardar todo tu material o decora y etiqueta cajas de cartón limpias.
- Música infantil cristiana.
- Instrumentos musicales que tu podrías realizar con latas o botes plásticos, también palos de lluvia con tubos de servilletas.
- Libros con imágenes para colorear y todo el material que necesites para hacer actividades, como crayolas, tapas de botellones de agua o yogurt.
- Piezas para construir, puedes utilizar recipientes de plástico de diferentes tamaños, cuadritos de maderas bien lijados para evitar que alguien se astille.
- Recortables de papel, como animales, arboles, caritas de niños, medios de transporte, ropas y otros, esto los puedes obtener imprimiéndolos del internet o de libros viejos que los niños de edad preescolar y escolar ya no usen.
- Si eres una iglesia que ha destinado fondos para el área de cuna, aprovecha y consigue, mega blocks o legos, rompecabezas de madera, cubos sensoriales, etc.
- Pañales, toallitas húmedas, un cambiador de pañal y gel antibacterial entre otras cosas.



ACTIVIDAD - MIS PRIMEROS PASOS.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing or drawing.



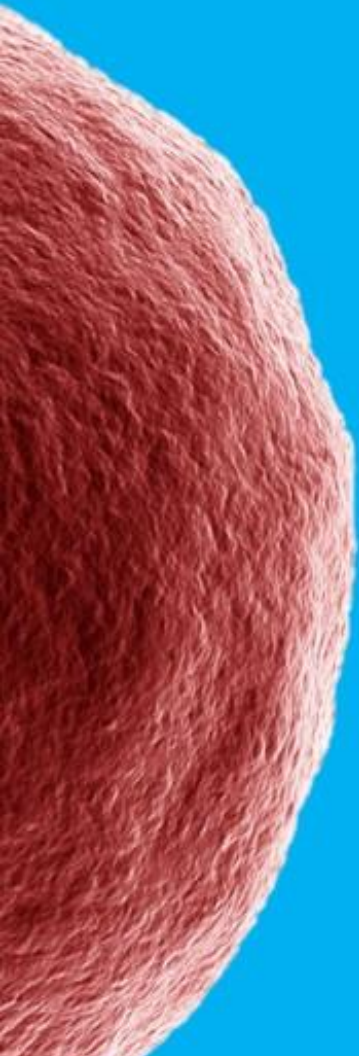
DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS?**

MÓDULO 3
**“NIÑOS PRIMERA
INFANCIA 3,4 Y
5 AÑOS”**

Niños de 3, 4 y 5 años.



Desarrollo Físico.





DESARROLLO FÍSICO EN LA PRIMERA INFANCIA

El niño/a crece ahora más lentamente que en los dos primeros años, pero progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular, pudiendo hacer muchas más cosas. Durante este período, conocido como primera infancia, los niños/as son más fuertes.

3 AÑOS

A esta edad los niños se esfuerzan por perfeccionar las habilidades que desarrollaron a los 2 años. También empiezan a hacer algunas cosas nuevas, especialmente usando las habilidades motoras finas (movimientos de los músculos cortos).

- La mayoría de las personas entienden lo que dice.
- Los sistemas respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema inmunológico, que se está desarrollando y los protege de infecciones.
- Trepa bien.
- Corre fácilmente.
- Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas).
- Sube y baja escaleras, un pie por escalón.
- Permanece sobre un pie por lo menos un segundo en ambos pies.
- Es capaz de ponerse la camiseta o pulóver por la cabeza y colocar los brazos en las mangas.
- Mueve el pulgar hacia arriba con una o ambas manos sin mover cualquiera de los otros dedos.

4 AÑOS

Su silueta pierde la redondez y adquiere una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los tres años se reduce, al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan.

- Hablar de forma fácil de entender; aunque puede cometer algunos errores
- Pronunciar las palabras.
- Salta en un solo pie.
- Se para en cada pie por 3 segundos.
- Da saltos sin apoyarse en nada.
- Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos.
- La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota.

5 AÑOS

Los niños de cinco años generalmente pueden saltar, brincar y bailar. A menudo utilizan oraciones largas al hablar. Empiezan a distinguir lo que está bien de lo que está mal, a darse cuenta de cómo actúan otros niños.

- Habla con mucha claridad.
- Se para en un pie por 10 segundos o más.
- Brinca y puede ser capaz de avanzar dando saltitos cortos, alternando entre un pie y el otro.
- Puede dar volteretas.
- Usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo.
- Se columpia y trepa.
- Puede ir al baño solo.

- Promover una alimentación saludable para niños de 3 a 5 años es una manera de garantizar un crecimiento y desarrollo adecuados. Pero también de prevenir enfermedades a corto y largo plazo. Y de ayudarles a adquirir hábitos saludables.
- A partir de los 3 o 4 años los niños pueden comer de todo. Eso no implica que deban comer como un adulto en miniatura, reduciendo simplemente las cantidades. De hecho, una alimentación saludable para niños debe tener en cuenta que sus necesidades nutricionales son distintas a las nuestras.
- Los pediatras recomiendan una dieta variada y equilibrada repartida en 4 o 5 comidas al día. Y para que podamos hablar de una alimentación saludable para niños de esta edad, señala que algo más del 50 % deben ser hidratos de carbono. En su mayoría hidratos de carbono complejos como legumbres, cereales, tubérculos y frutas. Además, entre un 10 y un 15 % de la dieta deben ser proteínas de alta calidad, más de la mitad de origen animal. Y entre un 30 y un 35 % grasas. Sobre todo, grasas monoinsaturadas, como las procedentes del aceite de oliva y los frutos secos.

¿Cuál sería un ejemplo de refrigerios saludables para los niños en la Escuela dominical?



Desarrollo Cognitivo.





NIÑOS DE 3 AÑOS

DESARROLLO COGNITIVO (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

- DISFRUTAN DE ARMAR ROMPECABEZAS QUE TIENEN 3 O 4 PIEZAS.
- La mayoría de los niños también son capaces de clasificar objetos por forma y color.
- Tienen imaginaciones activas y una rica vida de fantasía.
- Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles.
- Entiende lo que significa "dos".
- Copia un círculo con lápiz o crayón.
- Pasa las hojas de los libros una a la vez.
- Arma torres de más de 6 bloquitos.
- Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta.
- Puedo clasificar objetos según su tamaño, forma, color, uso, etc.
- Los niños pueden reconocer casi la mitad de las letras del alfabeto y empezar a relacionar las letras con los sonidos que producen.

LENGUAJE Y COMUNICACION

- Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos.
- Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas.
- Entiende palabras como "adentro", "arriba" o "debajo".
- Puede decir su nombre, edad y sexo.
- Llama a un amigo por su nombre.
- Dice palabras como "yo", "mí", "nosotros", "tú" y algunos plurales (autos, perros, gatos).
- Puede conversar usando 2 o 3 oraciones.

JUEGOS POTENCIAR SU DESARROLLO COGNITIVO

- El escondite
- Juegos de roles
- Manualidades
- Circuito con obstáculo
- La búsqueda del tesoro
- Identificar emociones

NIÑOS DE 4 AÑOS

DESARROLLO COGNITIVO (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

- Nombra algunos colores y números.
- Entiende el concepto de contar.
- Comienza a entender el concepto del paso del tiempo.
- Recuerda partes de un cuento.
- Entiende el concepto de "igual" y "diferente".
- Usa tijeras.
- Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo.
- Juega juegos infantiles de mesa o de cartas.
- Dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación.
- Los niños suelen conocer todas las letras del alfabeto en el orden correcto.

LENGUAJE Y COMUNICACION

- Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de "él" y "ella".
- Relata cuentos.
- Puede decir su nombre y apellido.
- Canta una canción o recita un poema de memoria.

JUEGOS POTENCIAR SU DESARROLLO COGNITIVO

- Juegos de memoria.
- Diferenciar formas, colores y situaciones de las cosas.
- También con una ilustración, puedes preguntar al niño por el color o la forma de un objeto y pedirle que distinga entre arriba, abajo, afuera, dentro, etc.
- Jugar a los rompecabezas.
- Participar en obras de teatro.

NIÑOS DE 5 AÑOS

DESARROLLO COGNITIVO (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

- Cuenta 10 o más cosas.
- Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo.
- Puede escribir algunas letras o números.
- Dibuja triángulos y otras figuras.
- Conoce las cosas de uso diario como los alimentos el dinero y la comida.
- Son muy creativos y su imaginación no tiene límites.
- Pueden permanecer más tiempo atendiendo y realizando alguna tarea.
- Me interesan los libros y los cuentos.
- Sigo conversaciones.
- Comienzo a hacer juegos compitiendo con mis amigos.
- Los niños puede hacer coincidir cada letra con su sonido.

LENGUAJE Y COMUNICACION

- Habla con mucha claridad.
- Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas.
- Puede usar el tiempo futuro; por ejemplo, "la abuelita va a venir".
- Dice su nombre y dirección.

JUEGOS POTENCIAR SU DESARROLLO COGNITIVO

- Insertar cuentas, botones o pequeños tubos de plástico en un hilo para hacer un collar.
- Construir una torre de monedas lo más alta posible.
- Tratar de atar los cordones de las zapatillas.
- Hacer un puzle.
- Encontrar las diferencias entre dos dibujos.
- Caminar de una habitación a otra con una cuchara con un objeto pequeño, sin dejarlo caer.
- Juego de concentración y memoria visual.



Desarrollo Psicológico.
Desarrollo Emocional.
Desarrollo Social.



- ¿QUÉ ES LA NEUROPSICOLOGÍA?

Es la ciencia que estudia la relación entre el cerebro y la conducta, su objetivo es el conocer las bases neuronales de los procesos mentales complejos. **Concepto, Funcionamiento y Desarrollo del Cerebro, explicado en 4 partes:**

Cerebro Reptiliano o Primitivo: Es el primero que se forma y es el encargado de activarse automáticamente para satisfacer nuestras necesidades básicas de supervivencia, cada vez que tenemos hambre, sueño o sed se activa nuestro cerebro reptiliano para llevar a cabo una conducta que cubra dicha necesidad.

Cerebro Emocional: Al igual que el reptiliano, el cerebro emocional es un cerebro automático, involuntario, inconsciente y reactivo. En el cual se alojan las emociones, como es un cerebro involuntario y reactivo, no podemos hacer nada para evitar que aparezca la emoción.

Cerebro Racional: Es la sede de los pensamientos, pero de carácter inconsciente, el ser humano está constantemente pensando, aunque no seamos conscientes de ello.

Cerebro Ejecutivo: Es el que nos diferencia del resto de los animales. En este cerebro ejecutivo se asientan las funciones ejecutivas, de ahí su nombre. Las funciones ejecutivas son las funciones psicológicas que están orientadas al futuro y las que nos permiten concentrarnos, inhibir o controlar impulsos, planificarnos, cálculo matemático, conciencia ética, autorregulación emocional, etc. El cerebro ejecutivo, a diferencia de los tres anteriores, es consciente, voluntario y perseverante.

Neurogénesis: La neurogénesis (nacimiento de nuevas neuronas) es el proceso por el cual se generan nuevas neuronas a partir de células madre y células progenitoras.



Neuroplasticidad: Es la flexibilidad que tiene el cerebro para adaptarse a los cambios a través de redes neuronales. Cada vez que se aprende algo, las propias neuronas forman redes para comunicarse y dar señales de una a otra mediante sinapsis.



DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

NIÑOS 3 AÑOS

CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS

- Se dan cuenta de que pueden lastimarse físicamente.
- Consolidan su independencia (Se visten solos, van al baño solos).
- Son apegados a la rutina (Repiten películas, música y libros preferidos).

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES

- Vergüenza.
- Orgullo.
- Culpa.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES

- Están a gusto con su familia, extraños y niños de su edad.
- Explora y tiene curiosidad por conocer el porqué de las cosas (Etapa de las Preguntas).
- Crean Amistades.

NIÑOS 4 AÑOS

CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS

- Tienen mucha energía.
- No dan explicaciones lógicas.
- Egocéntricos.

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES

- Desarrollan miedos (Oscuridad, animales, payasos, etc.).
- Crisis emocionales, "Berrinches".

CARACTERÍSTICAS SOCIALES

- Les gusta cantar, bailar y actuar.
- Quieren complacer a sus amigos.
- Expresan solidaridad.

NIÑOS 5 AÑOS	
CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hacen chistes. <input type="checkbox"/> Son más Obedientes. <input type="checkbox"/> Malas Palabras (Repetición).
CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrollan la autoconciencia. <input type="checkbox"/> Amorosos. <input type="checkbox"/> Estados de ánimo más estables. <input type="checkbox"/> Aprenden que los demás pueden ver y sentir como él.
CARACTERÍSTICAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tienen un grupo de amigos. <input type="checkbox"/> Les gusta hablar. <input type="checkbox"/> Diferencian los sexos.

¿Cómo puede mejorar nuestro trabajo en Escuela Dominical conociendo el desarrollo Psicológico, Emocional y Social de las niñas y niños?

Desarrollo Espiritual.





DESARROLLO ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS.

“Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño; al hacerme adulto, dije adiós a las cosas de niño”. 1 CORINTIOS 13:11 (BLP).

- HABLABA (DESARROLLO FÍSICO)
- PENSABA Y RAZONABA (DESARROLLO COGNITIVO)

- Cada etapa en el desarrollo humano nos prepara para la siguiente etapa. Un niño que se desarrolla bien como infante y preescolar, está logrando destrezas que servirán en el desarrollo de siguientes destrezas. Por lógica, un niño que no aprende a caminar no podrá correr. De la misma manera, todas las áreas de desarrollo se prestan para el crecimiento normal en todas las etapas del ciclo vital.
- Contrario a lo que muchos cristianos opinan de los niños pequeños, ellos aprenden a amar y a adorar a Dios ya que ven a Dios como una persona real y amorosa.
- No comprenden conceptos espirituales abstractos todavía, pero sí comprenden conceptos concretos. Saben cuándo hacen algo incorrecto o correcto.
- El maestro que desee ayudar a los pequeños a entender conceptos espirituales deberá usar ejemplos para identificar estos conceptos.
- Cuando hable del pecado, deberá usar ejemplos como la mentira, pegar, o robar. Cuando hable de la salvación puede usar conceptos como limpiar, perdonar, abrazar y otros ejemplos visuales del amor de Dios.
- Por otro lado, los niños de 3, 4 y 5 años oran cuando se les motiva y aprenden canciones e historias sencillas de Dios.

1 SAMUEL 1:24

“Después que lo hubo destetado, lo llevó consigo, con tres becerros, un efa de harina, y una vasija de vino, y lo trajo a la casa de Jehová en Silo; y el niño era pequeño”.

Parece raro que, siendo un niño tan pequeño aun, sus padres lo dejaran vivir con extraños ¿verdad? Pero no es así, había un motivo muy importante. Años antes de que nazca el pequeño Samuel, su mamá Ana no podía tener bebés, un día ella se arrodilló y oro a Dios rogándole por un hijo, y prometió consagrarlo a su servicio de por vida en señal de gratitud y amor. Dios oyó los ruegos de Ana y quedó muy complacido de esa promesa y así tuvo a su bebé. Por eso es que llevaron al niño al tabernáculo.



IDEAS PARA ENSEÑAR LA PALABRA DE DIOS A LOS NIÑOS DE 3, 4 y 5 AÑOS.

QUÉ DEBEN APRENDER DE LA PALABRA DE DIOS	IDEAS PARA ENSEÑAR
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Enseñar cantos de adoración, algunos con mímicas, y con vocabulario sencillo. Ej: Dios me ama.<input type="checkbox"/> Cuénteles historias bíblicas y provéales actividades sencillas que puedan realizar con sus compañeros de clase.<input type="checkbox"/> En esta etapa se debe enseñar la Palabra de Dios través del concepto DIOS ES AMOR:<ul style="list-style-type: none">- Dios ama a mi familia.- Dios ama a mis amiguitos.- Dios ama al mundo.<input type="checkbox"/> En esta etapa se debe enseñar de la CREACION:<ul style="list-style-type: none">- El universo que Dios creó.- La naturaleza que Dios creó.- Los animales que Dios creó.- Los reinos que Dios creó.<input type="checkbox"/> En esta etapa se debe enseñar sobre la Biblia:<ul style="list-style-type: none">- La Biblia es la Palabra de Dios.- Puedo mirar la Biblia.- Puedo tocar la Biblia.- Puedo tener mi Biblia- Puedo conocer niños de la Biblia.<input type="checkbox"/> Enseñamos la Palabra de Dios a través de las historias Bíblicas, con juegos y juguetes.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Incluir a los niños de 3, 4 y 5 años en la base de datos general de la Escuela Dominical.<input type="checkbox"/> Desarrollar programas con los padres de promoción y prevención tratando temas como:<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo Físico- Desarrollo Psicológico, emocional, social- Desarrollo Cognitivo- Desarrollo Espiritual<input type="checkbox"/> Realizar programas de integración con padres de los niños de 3, 4 y 5 años.<input type="checkbox"/> Diseñar y obsequiar un diploma para dar la bienvenida a la etapa de los niños de 3, 4 y 5 años y la Escuela Dominical.<input type="checkbox"/> Los niños de 3, 4 y 5 años, deben tener cuaderno de actividades también.<input type="checkbox"/> Organiza y adecuar un espacio especial para niños y niñas de 3, 4 y 5 años, mesas y asientos pequeños, crayones, colores adecuados, materiales de acuerdo a su edad, y una hermosa decoración. Deja volar tu imaginación.



OTRAS IDEAS

- Dibuja con los niños y acepta que yo dibuje a su manera.
- Déjalo que use la mano que quiera para pintar, comer, etc.
- Ayúdalo a estar centrado un ratito en una sola actividad.
- Responde a sus preguntas con la verdad y con un lenguaje que pueda entender.
- Explícale las historias Bíblicas y anímalos a que te la cuente a ti.
- Habla con ellos y escucha lo que te cuentan.
- Ayúdales a resolver sus conflictos con los demás haciéndolo reflexionar.
- Dale pequeñas responsabilidades para que pueda ayudar en la clase de Escuela Dominical.
- Ponle normas claras y ayúdale a respetarlas.
- Enséñale fotos o vídeos para las clases.
- Propón actividades y déjale escoger entre ellas.
- Permíteles investigar, aunque me manche, y moverme por distintos espacios.
- Deja que se equivoquen, si me solucionas tú siempre las cosas no aprenderé a hacerlas solo.
- Ofrécele juguetes que le ayuden a ser creativos.
- Escucha sus protestas, pero manteniendo firmes las normas que le has enseñado.
- Sé un buen modelo de conducta que pueda imitar.
- Trabaja con títeres, imágenes, con los sentidos, con figuras grandes y de colores, obras de teatro. Etc.





Clases Complementarias del Desarrollo Cognitivo



PARA TENER EN CUENTA: CONCEPTOS BÁSICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. **EDUCACIÓN:** Es el proceso de facilitar el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos.
2. **PEDAGOGÍA:** Es el arte de enseñar, es la búsqueda de herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje. Tiene en cuenta aspectos como el entorno, cultura, la familia, etc.
3. **DIDÁCTICA:** Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para transmitir la enseñanza, para conseguir que estas lleguen de forma eficaz y significativa.
4. **ENSEÑANZA:** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar e instruir, conocimientos, habilidades, valores, creencias, hábitos e ideas, que se transmiten para ser aprendidos.
5. **APRENDIZAJE:** Es el proceso por el cual se adquieren los conocimientos, habilidades, valores, creencias, hábitos e ideas, la enseñanza recibida, la experiencia y el estudio.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean **Piaget**





¿EN QUÉ CONSISTE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET?

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la "acción", de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea.

A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento. Dentro de la teoría del desarrollo infantil que propone Piaget, encontramos cuatro etapas en las cuales no se establecen divisiones entre lo social, lo afectivo, lo moral y lo intelectual.




Es importante tomar en cuenta que el desarrollo implica la interacción de todas las áreas mencionadas, por lo tanto, a la hora de enseñar a los niños debemos reconocer que estamos promoviendo un aprendizaje que afecta a nivel social, afectivo, moral e intelectual.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO: IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN FORMAL

- El modelo piagetiano sobre el desarrollo cognoscitivo tuvo (y tiene) una notable repercusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. Conocer en qué fase de desarrollo se encuentra el niño, su ritmo madurativo y potenciar sus talentos para compensar sus dificultades son factores clave para el trabajo del educador en el aula ordinaria y, sobre todo, con alumnos de Educación Especial.
- A nivel de aula, el educador puede organizar el contenido del currículo y ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo del alumno y de sus necesidades educativas. Si las actividades que presenta al niño están ajustadas a sus conocimientos previos, su motivación por realizar la tarea será mucho mayor que si está muy por encima o por debajo de sus competencias.
- También se potencia que el estudiante tome una actitud activa durante el proceso de aprendizaje. En la antigua escuela, era un mero receptor de información. Ahora se pretende despertar la curiosidad del niño por la realidad que le rodea, que investigue, que aprenda a aprender.
- Sabemos que hay períodos críticos durante el desarrollo cognitivo del niño, de ahí la importancia de que reciba una buena estimulación cognitiva en sus primeros años de vida, tanto en el seno de la familia como durante el aprendizaje escolar.
- La Educación Infantil adopta una función preventiva de futuros problemas del neurodesarrollo y del aprendizaje.
- La teoría piagetiana también ha impulsado la investigación sobre metodologías didácticas para mejorar el neurodesarrollo del niño. El juego o las actividades artísticas como el dibujo o la música son excelentes recursos para estimular el desarrollo cognoscitivo del niño.

ESTADIOS DE DESARROLLO DEL NIÑO



Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognitivo:

ETAPAS	CONCEPTO	EJEMPLO
<p>1- SENSORIOMOTOR (de 0 a 2 años)</p> 	<p>En esta etapa, el niño interactúa con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora.</p> <p>Formación del concepto de "objeto permanente" es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista.</p>	<p>Él bebe gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (tira un juguete para captar la atención de sus padres).</p>
<p>2- PREOPERACIONAL (de 2 a 7 años)</p> 	<p>Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación.</p> <p>El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.</p>	<p>-Un niño es capaz de emplear un objeto para representar algo más, como pretender que una escoba es un caballo.</p> <p>-El juego de roles también es importante durante la etapa preoperacional. Los niños suelen desempeñar los papeles de «mamá», «papá», «médico» y muchos otros personajes. Los niños también pueden inventarse un compañero de juegos imaginario.</p>
<p>3- OPERACIONES CONCRETAS (de 8 a 12 años)</p> 	<p>Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades.</p> <p>Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas.</p>	<p>-La cantidad de sustancia (por ejemplo, un trozo de barro) no cambia si se divide en subpartes o se cambia su forma.</p> <p>-La longitud de una varilla (por ejemplo, un pedazo de alambre) no cambia si se dobla en una forma curva.</p> <p>-La cantidad de un líquido no cambia si se vacía de un recipiente a otro o de uno a varios.</p> <p>-El número de objetos no cambia si éstos se colocan juntos o se extienden muy apartados.</p>
<p>4- OPERACIONES FORMALES (de 12 a 16 años)</p>	<p>Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo.</p>	<p>Esta etapa se profundiza en el Diplomado ¿Cómo aprenden los adolescentes?</p>

Actividades **Rectoras**

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

<p>1. EL JUEGO</p> 	<p>El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos.</p> <p>En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven.</p>
<p>2. LA LITERATURA</p> 	<p>Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Las personas que están cerca de los más pequeños comprueban cotidianamente que jugar con las palabras, descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetir las, explorarlas, es una manera de apropiarse de la lengua.</p> <p>En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos.</p> <p>La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un conjunto variado y armónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.</p>

3. EL ARTE



Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse.

Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más deseosos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

4. LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO



Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él.



ACTIVIDAD - EXPRESIONES DE AMOR.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing or drawing.



DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS?**

MÓDULO 4
**“NIÑOS ESCOLARES
6,7 Y 8 AÑOS”**

Niños de 6, 7 y 8 años.





DESARROLLO FÍSICO EN LOS NIÑOS DE 6, 7 Y 8 AÑOS

- Los niños de 6, 7 y 8 años tienden a crecer en estatura a un ritmo bastante sostenido, aumentando unas 2,5 pulgadas (de 6 a 7 centímetros) cada año. En lo que se refiere al peso, los niños ganan de 4 a 7 libras (de 2 a 3 kg) cada año hasta que inician la pubertad.

6 AÑOS

- Han crecido aproximadamente 2.5 pulgadas (6 cm) desde su último cumpleaños.
- Han aumentado aproximadamente 7 libras (3 kg) desde su último cumpleaños.
- Comienzan a tener los primeros molares.
- Comienzan a perder los dientes de leche.
- Pueden controlar sus músculos grandes.
- Suelen tener buen equilibrio.
- Les gusta correr, brincar, andar a los saltos y otras formas de juego físico.
- Pueden atrapar una pelota.
- Andan a los saltos con facilidad.
- Se visten solos, aunque todavía pueden necesitar algo de ayuda con botones o cordones difíciles.

7 AÑOS

- Crecen aproximadamente 2.5 pulgadas (6 cm).
- Aumentan alrededor de 7 libras (3 kg) en un año.
- Pierden aproximadamente cuatro dientes de leche cada año. Estos son reemplazados por dientes permanentes.
- Tienen cada vez mejor coordinación en actividades que usan músculos grandes, como nadar o trepar.

8 AÑOS

- Crecen aproximadamente 2.5 pulgadas (6 cm).
- Aumentan alrededor de 7 libras (3 kg) en un año.
- Pueden tener brazos y piernas que parecen demasiado largos en proporción a su cuerpo.
- Pierden aproximadamente cuatro dientes de leche cada año, los cuales son reemplazados por dientes permanentes.
- Se vuelven cada vez más habilidosos en pasatiempos, deportes y juegos activos.

IMPORTANTE

- **Desarrollo del cerebro:** Los cambios en órganos tan importantes como el cerebro son clave para su desarrollo intelectual y cognitivo. Entre los 7 y 8 años el prosencéfalo crece significativamente, así como los lóbulos frontales y también madura el cuerpo calloso. Estos cambios permitirán al niño mejorar su capacidad de aprendizaje, ser más creativo y entender cada vez conceptos más complejos.
- **Desarrollo inmunológico:** A nivel de salud ya no presentan tantas infecciones del aparato respiratorio (resfriados, otitis, amigdalitis) porque su sistema inmune es más maduro y fuerte. Por otro lado, es frecuente que se empiecen a detectar problemas refractivos, como la miopía, alrededor de los 10 años.

- Los escolares son niños de 6 a 8 años que se encuentran creciendo y desarrollando sus funciones de todo el organismo. Es importante que consuman alimentos saludables para que puedan tener un buen rendimiento escolar y crecimiento en forma saludable, manteniendo un peso adecuado para su talla y edad. En esta etapa de la vida continúa la formación de hábitos, por lo que es muy importante evitar los alimentos poco saludables y ayudarlos a comer los alimentos más sanos para que estos sean parte de su alimentación toda la vida.
- Las porciones según grupo de alimentos que seguidamente se recomiendan están en función al requerimiento de energía de una persona saludable con un nivel de actividad física ligera y de ámbito urbano.
- Los niños de 6 a 8 años deben consumir un total de 1400 Kcal provenientes de los diferentes grupos de alimentos, distribuidos de la siguiente manera, aproximadamente:

<https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/ninos-y-ninas/porciones-recomendadas/ninos-de-6-8-anos>

- Se debe promover en los padres para que limiten el acceso a alimentos y bebidas con azúcar agregada, grasas sólidas y sal que se puedan comprar fuera del programa de almuerzo escolar.
- Se debe promover que los niños en esta etapa realicen por lo menos una hora de actividad física al día.
- Se debe promover limitar el tiempo que los niños de estas edades pasan frente a pantallas a no más de 1 o 2 horas al día de programas adecuados, ya sea en casa, en la escuela o en los centros para cuidado después de la escuela.
- Se debe promover que los niños de estas edades duerman la cantidad recomendada cada noche. Niños de 6 a 12 años: de 9 a 12 horas cada 24 horas.

Desarrollo Cognitivo.





NIÑOS DE 6 AÑOS

DESARROLLO COGNITIVO (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

- Pueden decir la edad que tienen.
- Pueden contar hasta "10" y entender el concepto. Por ejemplo, pueden contar 10 caramelos.
- Están aprendiendo a expresarse bien por medio de palabras.
- Comienzan a entender la relación de causa y efecto. El "pensamiento mágico" típico de los preescolares desaparece rápidamente aproximadamente a esta edad.
- Están aprendiendo a escribir.
- Comienzan a comprender el concepto del tiempo.
- Dibujan una persona con al menos 8 partes.
- También pueden copiar formas diferentes y les gusta hacer diseños.
- Pueden escribir su nombre.
- Se visten solos, aunque todavía pueden necesitar algo de ayuda con botones o cordones difíciles.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Son capaces de describir un programa de televisión, una película, un cuento u otra actividad que les gustan.
- Hablan con gramática correcta la mayor parte del tiempo.
- Pueden deletrear su nombre y pueden escribir algunas letras y números.
- Leen algunas palabras sencillas.

JUEGOS POTENCIAR SU DESARROLLO COGNITIVO

- Construir una colección de algún objeto.
- Escribir un libro o un cómic con historias inventadas.
- Crear un diario secreto.
- Hacer un rompecabezas casero.
- Construir una caja de recuerdos (tesoros, o juguetes favoritos).

NIÑOS DE 7 AÑOS

DESARROLLO COGNITIVO (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

- Tienen un sentido sólido del tiempo. Entienden segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, estaciones y, a veces, años.
- Comienzan a mostrar una preferencia por un estilo de aprendizaje. Por ejemplo, a algunos niños les gustan las actividades prácticas, como un experimento de ciencia con color. A otros les gusta trabajar en forma independiente y tranquila, como practicar hacer letras de imprenta.
- Pueden resolver problemas matemáticos sencillos usando objetos (como contar cuentas).
- Consideran cuestiones y problemas usando solo un factor a la vez.
- Usan tijeras de seguridad con facilidad.
- Dibujan una persona con 12 partes.
- Usan un lápiz para escribir su nombre.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Tienen a hablar mucho en situaciones donde están cómodos.
- Pronuncian las palabras correctamente. Por ejemplo, la mayoría de los niños no reemplazan el sonido "b" por el sonido "g" en palabras como "vomitar".
- Leen mejor, pero pueden tener dificultades para pronunciar algunos fonemas.
- Todavía tienen algunas dificultades con el deletreo básico.

JUEGOS POTENCIAR SU DESARROLLO COGNITIVO

- Juegos de sopa de letras
 - Representación de personajes
 - Juego de roles de diferentes profesiones
- <https://www.juegoideas.com/2018/09/21/13-juegos-de-roles-para-ninos/>

NIÑOS DE 8 AÑOS

DESARROLLO COGNITIVO (APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS)

- Saben contar de dos en dos (2, 4, 6, 8, etc.) y de 5 en 5 (5, 10, 15, 20, etc.).
- Saben qué día de la semana es.
- Generalmente no saben la fecha entera ni el año.
- Pueden leer oraciones sencillas.
- Completan problemas de sumas y restas sencillas de una sola cifra (como $1 + 8$, $7 + 5$, $6 - 2$, $4 - 3$).
- Pueden diferenciar entre derecha e izquierda.
- La mayor parte del tiempo tienen una perspectiva en blanco y negro de las cosas.
- Las cosas son fantásticas u horribles, feas o hermosas, buenas o malas.
- Se concentran en un aspecto o una idea a la vez, lo cual hace difícil que entiendan asuntos complejos.
- Se atan los cordones de los zapatos.
- Dibujan un rombo.
- Dibujan una persona con 16 rasgos.
- Se vuelven cada vez más habilidosos en pasatiempos, deportes y juegos activos.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Tienen un habla bien desarrollada y usan la gramática correctamente la mayor parte del tiempo.
- Se interesan en leer libros. Para algunos niños es su actividad preferida.
- Todavía tienen que esforzarse con la ortografía y la gramática en su trabajo escrito. Este aspecto del desarrollo del lenguaje no es tan avanzado como el habla oral.

JUEGOS POTENCIAR SU DESARROLLO

- Juegos de sopa de letras y crucigramas
- Representación de personajes
- Juego de roles de diferentes profesiones
- <https://www.juegoideas.com/2018/09/21/13-juegos-de-roles-para-ninos/>

Desarrollo Psicológico.
Desarrollo Emocional.
Desarrollo Social.





DESARROLLO PSICOLOGICO-EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 6, 7 Y 8 AÑOS.

CARACTERÍSTICAS NIÑOS 6 AÑOS

CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS

- Comienzan a pensar en el futuro (Qué quieren ser de grandes).
- Entienden el lugar que ocupan en el mundo.
- Necesitan encontrar nuevos límites (Rebeldes).

EMOCIONALES

- Emocionalmente inestables.
- Se centran en el sentir.
- Sentimiento de pertenencia al grupo.

SOCIALES

- Desarrollan el sentido de la reciprocidad.
- Acatan normas sociales.
- Los maestros se convierten en figuras importantes (Admiración, Ejemplo a seguir, etc).

CARACTERÍSTICAS NIÑOS 7 AÑOS

CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS

- Baja tolerancia a la frustración.
- Se quejan de reglas.
- Culpan a otros de sus acciones.

EMOCIONALES

- Manejan los aspectos negativos y positivos de sus emociones.
- Comprenden la relación entre la creencia y la emoción.
- Distinguen entre una emoción real y una manifiesta.

SOCIALES

- Miedo a los cambios (Escuela, iglesia, casa, ciudad, etc.).
- Se dan cuenta de que no pueden complacer a los demás.
- Buscan constantemente aprobación.

CARACTERÍSTICAS NIÑOS 8 AÑOS

CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS

- Siguen las reglas que ellos ayudan a construir.
- Quieren gratificación inmediata.
- Se interesan en el dinero (Ahorro, ganar dinero etc.)

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES

- Tienen una nueva estrategia de contrarrestar una emoción negativa.
- Busca apoyo emocional en sus amigos.
- Cambio en la interacción con la agresión (Cambia las lesiones físicas por las verbales).

CARACTERÍSTICAS SOCIALES

- Rechazo por niños del otro sexo.
- Las opiniones de sus amigos importan más.
- Quieren participar de actividades grupales.



PARA TENER EN CUENTA:

TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE MÁS COMUNES A ESTA EDAD

- Dislexia:** Trastorno del aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer.
- Discalculia:** Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas (Cálculos matemáticos)
- Disgrafía:** Trastorno de la capacidad de escritura (Dificultad en la escritura)
- Disfasia:** Trastorno o anomalía del lenguaje oral (Dificultad para comunicarse)
- Disortografía:** Trastorno de la capacidad de escritura dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y seguir las normas ortográficas.
- Dispraxia:** Se refiere a problemas con el movimiento.

Desarrollo Espiritual.





Era Joás de siete años cuando comenzó a reinar.

“Cuando Josías comenzó a reinar era de ocho años, y reinó en Jerusalén treinta y un años. El nombre de su madre fue Jedida hija de Adaía, de Boscat”. 2 REYES 22:1

- ¿Cómo sería si el presidente de tu país fuera un niño? ¿Crees que eso sería posible? No, porque nadie elegiría a un niño para que gobierne el país. Pero en la historia ha habido niños gobernantes. Un niño rey fue Josías.
- Dios confía en los niños les da tareas extraordinarias.
- Además, Amón, el papá de Josías, y su abuelo, Manasés, fueron reyes malos, que no honraron a Dios. Su abuelo también fue un rey niño; comenzó a reinar cuando tenía doce años de edad. Pero su bisabuelo, Ezequías, fue un rey bueno, que amaba a Dios. En su vida pasó algo extraordinario.
- Cuando Josías oía hablar de ese milagro y de todas las demás cosas maravillosas que Dios había hecho por su pueblo Israel, cosas que podemos leer en la Biblia, él sintió un deseo en su corazón de servir a Dios. En el relato bíblico acerca de Josías dice que él obedeció a Dios en todo, pues «siguió el buen ejemplo de su antepasado David».
- Josías, entonces, quiso que todos oyeran las palabras del libro de la Ley de Dios. Mandó a llamar a los líderes de Judá y de Jerusalén, para que se reunieran en el templo con él. No solo a ellos llamó; toda la nación, desde el más joven hasta el más viejo, fueron al templo. Allí, el rey mismo les leyó lo que decía el libro de la Ley de Dios que habían encontrado.
- ¿Qué más hizo Josías?** Se comprometió a obedecer siempre los mandamientos de Dios, y mandó que todo el pueblo hiciera lo mismo. Desde el más chico hasta el más grande prometieron obedecer y cumplir la palabra de Dios.
- Desde muy niño Josías tuvo la responsabilidad de gobernar al pueblo de Dios. Fue un rey bueno que destruyó todos los odiosos ídolos que había en el país, y ordenó a los israelitas que adoraran solamente al Dios de Israel.



IDEAS PARA ENSEÑAR LA PALABRA DE DIOS A LOS NIÑOS DE 6, 7 Y 8 AÑOS.

QUÉ DEBEN APRENDER DE LA PALABRA DE DIOS

- Pueden comprender el principio del pecado y el perdón. Ahora pueden comprender por qué Jesús murió por nuestros pecados, y que podemos ser salvos si nos arrepentimos.
- En lo espiritual: Buscan ejemplos, "héroes". Les podemos enseñar a través de los personajes: podemos enseñar a personajes icónicos del Antiguo Testamento como:
 - Primeras familias
 - Patriarcas
 - Líderes
 - Jueces
 - Reyes
 - Profetas
- Este es el momento preciso para hablarles de Jesús y su plan de salvación. Recuerda que buscan ejemplos, "héroes".
 - JESÚS.
 - MILAGROS DE JESÚS.
 - LOS DISCÍPULOS.
 - (Los evangelios)
- En esta etapa se debe enseñar, sobre la Biblia:
 - Estructura general -Antiguo Testamento.
 - Estructura general-Nuevo Testamento.
 - Historia de su Iglesia (organización).
- En esta etapa se debe enseñar, Identidad:
 - Dios me hizo niña.
 - Dios me hizo niño.
 - Identidad Cristiana.

IDEAS PARA ENSEÑAR

- Incluir a los niños de 6, 7 y 8 años en la base de datos general de la Escuela Dominical.
- Desarrollar programas con los padres de promoción y prevención tratando temas como:
 - Desarrollo Físico.
 - Desarrollo Psicológico, emocional, social.
 - Desarrollo Cognitivo.
 - Desarrollo Espiritual.
- Realiza actividades que exijan participación activa como: Adivinanzas, dramatizaciones, juegos con palabras y números. Excursiones, deportes, retiros espirituales, etc.
- Todo lo que incentive la integración del niño a la iglesia y lo motive para ser un oidor y también hacedor de la palabra de Dios.
- Sus fuerzas crecen, pero necesitan ser animados, los niños de esta edad tienen más fuerzas.
- Tenemos que animar a los niños de esta edad a terminar los trabajos que empezaron.
- Actividades en grupo: Ahora pueden aprender a integrarse en un grupo y tener consideración por los demás.
- Realizar programas de integración con padres de los niños de 6, 7 y 8 años.
- Diseñar y obsequiar un diploma para dar la bienvenida a la etapa de los niños de 6, 7 y 8 años y la Escuela Dominical.
- Los niños de 6, 7 y 8 años, deben tener cuaderno de actividades también.
- Organiza y adecúa un espacio especial para los de 6, 7 y 8 años.



ACTIVIDAD - EL COLEGIO.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing or drawing.



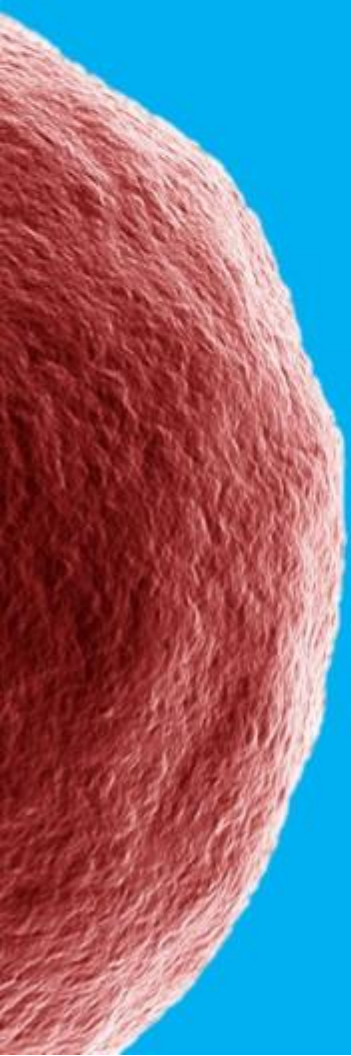
DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS?**

MÓDULO 5
**“NIÑOS ESCOLARES
9,10 Y 11 AÑOS”**

Niños de 9, 10 y 11 años.



Desarrollo Físico.





DESARROLLO FÍSICO EN LOS NIÑOS DE 9, 10 Y 11 AÑOS

9 AÑOS

- Crecen aproximadamente 2.5 pulgadas (6 cm) y aumentan 7 libras (3 kg) en un año.
- Comienzan a manifestar un patrón de crecimiento relacionado con el sexo: las niñas empiezan a ser más altas y a pesar más que los niños varones.
- Pierden aproximadamente cuatro dientes de leche cada año. Estos son reemplazados con dientes permanentes.
- Disfrutan del juego activo, como montar en bicicleta, nadar y juegos de persecución.
- Cada vez se interesan más en deportes en equipo.
- Se visten, se peinan, se cepillan los dientes y se arreglan sin ayuda.
- Usan herramientas sencillas, como un martillo, sin ayuda.

10 AÑOS

- Crecen aproximadamente 2.5 pulgadas (6 cm) y aumentan alrededor de 7 libras (3 kg) en un año.
- Manifiestan patrones de crecimiento relacionados con el sexo.
- Las niñas generalmente son más altas y pesan más que los niños varones.
- En las niñas pueden aparecer señales de principios de la pubertad, como los botones mamarios.
- Pierden aproximadamente cuatro dientes de leche cada año. Estos son reemplazados por dientes permanentes.
- Han desarrollado control de los músculos grandes y pequeños.
- Pueden disfrutar actividades que usan estas habilidades, como el básquetbol, la danza y el fútbol.
- Han desarrollado resistencia. Muchos pueden correr, montar en bicicleta y disfrutar actividades que requieren un nivel de acondicionamiento físico.

11 AÑOS

- A menudo tienen un estirón de crecimiento, comenzando aproximadamente a la edad de los 11 años en las niñas y aproximadamente a los 13 años en los niños varones.
- Este crecimiento rápido suele comenzar antes de la pubertad o durante esta.
- Las niñas comienzan a desarrollar los senos (mamas) y empiezan a tener sus períodos menstruales.
- A los niños varones les empieza a crecer el vello facial.
- Tanto a los niños varones como a las niñas les empieza a crecer el vello púbico.
- Los niños varones pueden retrasarse en altura en estos años con respecto a las niñas, pero generalmente terminan siendo más altos.
- Pueden ser un poco torpes o desmañados.
- Su cerebro necesita tiempo para ajustarse a extremidades más largas y a un cuerpo más grande.

- Deben comer tres comidas principales.
- Uno o dos refrigerios nutritivos al día.
- Su dieta debe ser bien equilibrada, que contenga:
 - Proteínas magras.
 - Cereales integrales.
 - Frutas, verduras.
 - Productos lácteos semidescremados.
- Los niños de esta edad deberían tomar tres tazas (720 ml) de leche semidescremada (o el equivalente en productos lácteos semidescremados) al día.
- Un buen objetivo que los niños ingiera un total de cinco raciones de fruta y verdura al día. Limitar las comidas y las bebidas ricas en azúcares y grasas y ofrézcale no más de 240 ml (8 onzas) de jugo al día.

- Los niños de esta edad deberían dedicar por lo menos 60 minutos al día a la actividad física.
- Límite el tiempo que pasa delante de cualquier tipo de pantalla (televisión, vídeo, computadora, videojuegos, teléfonos inteligentes y tabletas) a no más de dos horas al día de programas infantiles de calidad.
- Los niños de esta edad suelen necesitar unas 9 a 12 horas de sueño nocturno.
- La falta de sueño puede dificultar que mantengan la atención en la escuela.
- Debe establecer una hora de irse a la cama que permita que duerma lo suficiente y estimule a seguir una rutina relajante a la hora de acostarse.

Desarrollo Cognitivo.





DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 9, 10 Y 11 AÑOS

APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. (9 AÑOS)

- Saben que los objetos tienen usos y pueden clasificarse en categorías diferentes. Por ejemplo, reconocen que una zanahoria es algo para comer y que es un tipo de verdura.
- Pueden leer y entender frases más largas de hasta 12 palabras.
- Pueden sumar y restar números de 2 cifras, entender fracciones y están aprendiendo a acarrear (llevar) y tomar valores prestados.
- Disfrutan organizar y planear, como hacer planes por adelantado con amigos.
- Piensan en forma independiente. La mayoría de los niños están mejorando sus habilidades para tomar decisiones.
- Pueden realizar tareas y proyectos escolares cada vez más complejos, como informes de libros.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. (9 AÑOS)

- Leen frecuentemente y disfrutan los libros.
- A menudo leen con una meta de aprender acerca de algo de interés.
- Manifiestan características del habla que se encuentran casi a un nivel adulto.

DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR. (9 AÑOS)

- Disfrutan dibujar, pintar, confeccionar collares o pulseras, armar modelos o hacer otras actividades que requieren habilidades motoras finas.

APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. (10 AÑOS)

- Saben la fecha completa (día de la semana, día del mes, mes y año).
- Pueden nombrar los meses del año en orden.
- Pueden leer y entender un párrafo de oraciones complejas.
- Leen libros con capítulos.
- Saben sumar y restar y empiezan a dominar la multiplicación, la división y las fracciones.
- Han aprendido a escribir con letra cursiva.
- Pueden escribir cuentos sencillos.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. (10 AÑOS)

- Disfrutan de la lectura. Pueden buscar revistas y libros de temas de particular interés.
- Pueden conversar fácilmente con personas de todas las edades.
- Manifiestan características del habla que se encuentran casi a un nivel adulto.

DESARROLLO SENSORIAL Y MOTOR. (10 AÑOS)

- Continúan mejorando sus habilidades motrices finas, como aquellas necesarias para una escritura a mano más clara y trabajos artísticos más detallados.

APRENDIZAJE, RAZONAMIENTO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. (11 AÑOS)

- Suelen pensar en maneras concretas, pero gradualmente comienzan a comprender conceptos abstractos y simbólicos.
- Comienzan a ver que hay asuntos que no están claramente definidos y que la información puede interpretarse de diferentes maneras.
- Suelen concentrarse en el presente, pero comienzan a entender que lo que pueden hacer ahora puede tener efectos a largo plazo para ellos.
- Tal vez sean egocéntricos y pueden ser insensibles a los demás.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. (11 AÑOS)

- Empiezan a liberarse del egocentrismo infantil, adquiriendo un pensamiento más objetivo.
- Ya son capaces de entrever la idea de causa.
- Pero su pensamiento posee una estructura en la que descubre las relaciones causa-efecto más por intuición que por un proceso reflexivo.
- Aparecen ahora los intereses especiales.
- Los niños entienden ya bien lo que leen, tienen una imaginación viva y una memoria que se desarrolla rápidamente y que les permiten aprender y retener gran cantidad de datos.
- Se desarrolla progresivamente el proceso de localización.
- Tienen mayores conocimientos y han conseguido un lenguaje oral suficiente, teniendo una fuente de comunicación más fácil y fluida.

JUEGOS PARA POTENCIAR SU DESARROLLO COGNITIVO. (9-10-11 AÑOS)

- Les gusta todos aquellos juegos que corresponden a los de lucha y victoria.
- Son juegos de proeza porque consisten en rivalizar en una determinada actividad.
- Están en íntima relación con los instintos, especialmente el de la conservación del individuo.
- Son de suma importancia para la formación del carácter.
- Las cabalgatas, cuadros deportivos, formación de campamentos, sociedades infantiles. Contribuyen a desarrollar los impulsos sociales, como la solidaridad, el espíritu de grupo y el sentimiento de comunidad.

Desarrollo Psicológico.
Desarrollo Emocional.
Desarrollo Social.





DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 9, 10 Y 11 AÑOS.

CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS NIÑOS DE 9 AÑOS.

- Asumen tareas domésticas.
- Preguntan sobre sus cambios físicos.
- Leen para aprender temas de sus intereses.

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES NIÑOS DE 9 AÑOS.

- Tienen ansiedad por situaciones como el rendimiento escolar.
- Pueden controlar su enojo la mayor parte del tiempo.
- Tienen emociones más estables que el año anterior.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES NIÑOS DE 9 AÑOS.

- Tienen curiosidad sobre las relaciones entre los niños y las niñas.
- Empiezan a preferir estar con sus amigos que con su familia.
- Reconocen las normas sociales básicas y de conducta.

CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS NIÑOS DE 10 AÑOS.

- Se consolida la influencia de la personalidad.
- Ya no se consideran niños.
- Les gusta coleccionar cosas y sus intereses cambian.

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES NIÑOS DE 10 AÑOS.

- Comprenden la ambivalencia emocional.
- Desarrollan el auto concepto.
- Recuerdan situaciones pasadas que predicen una emoción.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES NIÑOS DE 10 AÑOS.

- Pueden conversar fácilmente con personas de todas las edades.
- Hacen bromas presumen para llamar la atención de los niños del otro sexo.
- Tienen un mejor amigo.

CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES O PSICOLÓGICAS NIÑOS DE 11 AÑOS.

- Necesidad de intimidad.
- Cambios de actitud o ideología.
- Descubrimiento de la sexualidad.

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES NIÑOS DE 11 AÑOS.

- Inestabilidad emocional.
- Prefieren contradecir que responder.
- Sentimiento de miedo y vergüenza (Acerca de su cuerpo) .

CARACTERÍSTICAS SOCIALES NIÑOS DE 11 AÑOS.

- Ataque al grupo original (sus padres).
- Las relaciones sociales pasan a ser su nueva prioridad.
- Las chicas ya empezaran a interesarse por los chicos.

Crisis Madurativas





PARA TENER EN CUENTA:

CRISIS MADURATIVAS DE LOS NIÑOS

1. Crisis de la primera infancia a los 2 años
2. Crisis de la segunda infancia 7 años
3. Crisis de la pubertad 12 años Diplomado **¿Cómo aprenden los adolescentes?**
4. Crisis de la adolescencia 14-16 años **Diplomado ¿Cómo aprenden los adolescentes?**

CARACTERÍSTICAS DE LA CRISIS PRIMERA INFANCIA:

- ¿Por qué a los 2 años los niños están más testarudos que nunca? Los pequeñines ya han dejado de ser bebés: ya pueden andar, empiezan a hablar... ¡pueden descubrir el mundo que les rodea! Y, por supuesto, no quieren tener a un adulto que vaya detrás de ellos para decirles que no pueden correr en ese lugar, que no pueden tocar eso porque es peligroso o que no pueden llevarse a casa todo lo que ven en la tienda... Los niños de 2 años están comenzando a gestar aquello que les gusta y aquello que son, y nos lo quieren hacer ver.
- Y es en este momento en el que empiezan a tener rabietas, nos dejan claro a través de sus protestas qué quieren y qué no, reclaman más independencia mediante sus quejas, tienen una visión un tanto egocéntrica del mundo que les rodea...

CARACTERÍSTICAS DE LA CRISIS SEGUNDA INFANCIA:

- Esta crisis, que suele producirse a los 7 años, pero que puede adelantarse a los 6 o retrasarse a los 8 porque cada niño es un mundo, se produce porque el niño está reivindicando su 'yo'.
- A esta edad, los niños han expandido sus posibilidades de desarrollo físico, pero también de su pensamiento. Quieren más y más libertad y expresan su necesidad de encontrar un lugar en el mundo. Además, ya tienen las posibilidades más amplias a nivel social y de lenguaje que antes.
- Es habitual que se rebelen contra las normas que les habíamos puesto hasta el momento. Y a veces, lo hacen mostrando su rabia y enfado diciendo palabras malsonantes o insultos.
- Se trata de un momento en el que los sentimientos están a flor de piel, por lo que tan pronto están felices como se enfadan y no quieren saber de nadie.

Desarrollo Espiritual.





DESARROLLO ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS DE 9, 10 Y 11 AÑOS.

- 2 Timoteo 1:5 "Trayendo a la memoria la fe no fingida que hay en ti, la cual habitó primero en tu abuela Loida, y en tu madre Eunice, y estoy seguro que en ti también".

- **2 Timoteo 3: 10 y 11 Pero tú has seguido:**

1. MI DOCTRINA.
2. CONDUCTA.
3. PROPÓSITO.
4. FE.
5. LONGANIMIDAD. (GENEROSIDAD)
6. AMOR.
7. PACIENCIA.
8. PERSECUCIONES.
9. PADECIMIENTOS.

- **2 Timoteo 3: 14 -17** 14 Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido; 15 **y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras**, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús.

- **16 Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para:**

1. ENSEÑAR
2. REDARGÜIR
3. CORREGIR
4. INSTRUIR EN JUSTICIA

- **Esta edad de los niños es maravillosa pues ellos:**

- Se interesan por las necesidades espirituales.
- Pueden comprender el amor de Dios y su perdón.
- Distinguen entre lo bueno y lo malo, aun en casos complejos.
- Pueden relacionar las verdades bíblicas con sus acciones.
- Poseen fe sencilla, hábito de oración.
- Comprenden mejor la voluntad de Dios y tienen el deseo de obedecerle.



IDEAS PARA ENSEÑAR LA PALABRA DE DIOS A LOS NIÑOS DE 9, 10 Y 11 AÑOS.

QUÉ DEBEN APRENDER DE LA PALABRA DE DIOS

- Los niños de 9 a 11 años, desea tener experiencias y no simplemente conceptos abstractos. Entonces podrá reflexionar sobre palabras simbólicas como el amor y la justicia de Dios.
- Para los niños de 9 a 11 años, Dios es un ser muy concreto, como si tuviera carne y huesos.
- Este es el momento preciso para seguir el plan de salvación y su obra en el mundo.
 - IGLESIA PRIMITIVA
 - FUNDAMENTOS DOCTRINALES
- En esta etapa se debe enseñar sobre la Biblia: Distribución de los libros
 - Pentateuco.
 - Libros Históricos.
 - Libros Poéticos.
 - Libros Proféticos.
 - Evangelios.
 - Hechos.
 - Cartas Paulinas.
 - Apocalipsis.
- En esta etapa se debe fortalecer:
 - Formación de carácter.
 - Formación Identidad cristiana.
 - Servicio a Dios.

IDEAS PARA ENSEÑAR

- Incluir a los niños de 9 a 11 años en la base de datos general de la Escuela Dominical.
- Desarrollar programas con los padres de promoción y prevención tratando temas como:
 - Desarrollo Físico.
 - Desarrollo Psicológico, emocional, social.
 - Desarrollo Cognitivo.
 - Desarrollo Espiritual.

Actividades que puedes realizar:

- Concursos Bíblicos
 - Juegos de Roles
 - Dramatizados
 - Musidramas
 - Exposiciones
 - Crucigramas, enigmas, y otros juegos
 - Planifique actividades prácticas en las que puedan mostrar su fe a otros (ej. limpiar un parque, repartir alimentos a familias necesitadas, ofrendar para las misiones).
 - Anímelos a dirigir la oración, lecturas bíblicas, dirección de canciones en grupo e individualmente.
 - Realiza programas de integración con padres de los niños de 9 a 11 años
 - Los niños de 9 a 11 años años deben tener cuaderno de actividades también.
 - Organiza y adecúa un espacio, especial para los niños de 9 a 11 años.
- *Recuerda el Diploma.



ACTIVIDAD - CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing or drawing.



DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS?**

MÓDULO 6
**“¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS? (I)”**

Estrategias de enseñanza.





LECCIONES

1. PRINCIPALES FORMAS DE INFORMACION EN EL CEREBRO.
2. LOS NIÑOS NECESITAN FORMAS DE APRENDIZAJE ADECUADAS A SU EDAD.
3. DIFERENTES FORMAS DE APRENDER.



Propósito: Que los estudiantes aprendan, conozcan y puedan poner en práctica, diferentes estrategias, que les permitan enseñar de muchas formas la Palabra de Dios.



Tiempo: 1 Hora.



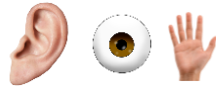


1- PRINCIPALES FORMAS DE INFORMACION EN EL CEREBRO.

Los humanos tenemos 3 formas principales de tomar nuevas ideas en nuestro cerebro, estas son parecidas a una computadora, la información entra en el cerebro por medio de escuchar, ver o hacer. Las investigaciones pedagógicas nos dicen que las personas tienen una tendencia natural al aprendizaje a través de una de estas 3 formas:

VIENDO	Aprendices visuales.	Necesitan algún tipo de estímulo visual como videos, gráficos, diagramas o fotos para poder aprender.
ESCUCHANDO	Aprendices auditivos.	Aprenden al escuchar historias, instrucciones o discusiones.
HACIENDO	Aprendices táctiles.	Necesitan estar involucrados físicamente para aprender a través de la realización de actividades, tocar cosas, experimentar, probar, bailar, moverse

Algunas investigaciones llegan a decir que recordamos:

	10%	Escuchar	Solamente el 10% de lo que aprendemos al escuchar <i>Escriba 10% en el afiche que tiene el oído.</i>
	50%	Escuchar Ver	Este número aumenta a 40 - 50% cuando se incluye algún estímulo visual en el proceso de aprendizaje. <i>Escriba 40 - 50% en el afiche que tiene el ojo.</i>
	70%	Escuchar Ver Hacer	Hay un mayor aumento llegando al 70% cuando se incluye algún nivel de actividad dentro del proceso de aprendizaje <i>Escriba 70% en el afiche que tiene la mano.</i>

Cuando nos encontramos frente a cualquier grupo de personas y queremos que se dé un aprendizaje, necesitamos recordar que dentro de ese grupo habrá personas que prefieren aprender en cada una de estas diferentes formas, por lo tanto, debemos planificar esto en nuestra preparación e incluir todas estas formas. Esto logrará:

Involucrar a todos...	Y nadie será excluido, si solamente enseñamos de una manera, 2/3 de los niños serán excluidos.
Hacer la lección más interesante ...	Para todos porque los tipos de actividades serán cambiantes y más variados.
Que el aprendizaje sea más profundo y rico ...	Por qué los niños y adolescentes habrán aprendido las mismas ideas en diferentes formas a lo largo de la lección...



2-LOS NIÑOS NECESITAN FORMAS DE APRENDIZAJE ADECUADAS A SU EDAD.

Todos los niños tienen una capacidad de atención más corta que los adultos, un adulto puede concentrarse en una actividad por un período de 20-30 minutos, un niño solamente puede concentrarse en una actividad por un período de tiempo mucho más corto. En términos amplios, simplemente tome la edad de un niño y súmele 2 y este es el máximo tiempo en minutos que debe pasar en una actividad dada, por supuesto que algunas cosas serán inherentemente más interesantes y por lo tanto mantendrán el interés por más tiempo.



EDAD DEL NIÑ@	SUME + 2 UNIDADES	ATENCIÓN EN (MINUTOS)
1	3	3
2	4	4
3	5	5
4	6	6
5	7	7
6	8	8
7	9	9



APRENDEMOS CUANDO LAS IDEAS COMPLEJAS SE SEPARAN EN "TROZOS" MÁS PEQUEÑOS.

¡Enseñar y aprender acerca de ideas complejas puede sentirse un poco como bañar un elefante, la tarea es tan grande! ¿Por dónde se empieza? Ayudar a los niños a aprender ideas complejas incluye 2 tareas principales.

- Dividir el tema en "trozos".
- Poner estos "trozos" de entendimiento en orden para que una idea nos lleve a la siguiente.

o Ejercicio:

Distancia hacia la siguiente galaxia, Andrómeda.

20799360902075600320 km

Ponga los números en la pizarra o pantalla y pida a las personas que lo recuerden, ¿Cómo lo harían? Parece imposible, ahora divídalo en trozos – grupos de tres números (centenas), pida a cada persona que recuerde un trozo y luego ordenemos juntos para decir el número completo.

20, 799, 360, 902, 075, 600, 320 km



APRENDEMOS CUANDO TENEMOS TIEMPO DE PROCESAR INFORMACIÓN NUEVA:

Los niños necesitan tiempo para procesar las cosas que han aprendido, ellos experimentarán algunas veces un momento "¡Ah-ja...Ya entiendo la experiencia!", valoramos a las cosas mucho más cuando las aprendemos por nosotros mismos.



4-DIFERENTES FORMAS DE APRENDER.

Busquemos la manera más eficaz de enseñar, utilizando cuántas formas sean posibles para llegar a la mente y el corazón de las niñas y los niños. Recuerda que sólo cuando hay aprendizaje se puede decir que ha habido enseñanza.

1. **Las niñas y los niños aprenden leyendo:** El maestro cristiano que pueda enseñar a sus niños a amar la lectura de la Palabra de Dios ha realizado una gran obra. No descuide la participación de los niños en esta parte. Lea con ellos el pasaje bíblico sugerido. Si es muy largo, elija algunos versículos claves.

Ejemplos:

- Leer la historia bíblica entre todas las niñas y los niños, asignar un versículo o párrafo.
- Subrayar, o encerrar con un círculo las palabras que más le llamen la atención de la lectura.
- Leer la historia bíblica, por personajes se asignan los personajes y cada uno lee lo del personaje asignado.

2. **Las niñas y los niños aprenden escribiendo:** Anime a los niños a tener siempre una libreta, cuaderno de apuntes. Antes, durante o después de cada clase, díles algunos puntos claves que ellos puedan anotar.

Ejemplos:

- Escribir el versículo que más le guste de la historia bíblica.
- Escribir una reseña de cada personaje de la historia bíblica. (Como se lo imaginan)
- Escribir las palabras que más les guste de la historia bíblica.

3. **Las niñas y los niños aprenden repasando:** No hay que pasar por alto esta parte vital, pues es un buen medio para descubrir si los niños están aprendiendo. *Ejemplos:*

- Realiza preguntas sobre la clase bíblica vista (tomar ejemplos de la tabla de preguntas de aprendizaje)
- Motiva a los niños a realizar un dibujo que represente la historia bíblica a repasar.
- Realiza una lámina o dibujos de los momentos más significativos de la historia bíblica y pídeles que narren lo que recuerden.

4. **Las niñas y los niños aprenden memorizando:** Junto con la lección es necesario enseñar a los niños un texto de la Biblia, o algo que puedan repasar en casa o en un momento especial de la clase. Atesorar la Palabra de Dios en nuestra memoria es como llenar un almacén con provisiones para el futuro.

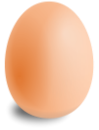
- Dibuje y recorte los lugares, personajes o frases significativos de la historia, póngalos en la pared, tablero o cartulina, y pídeles a los niños que organicen las figuras de acuerdo con la historia bíblica.

- Cuente a los niños de manera equivocada la historia bíblica y pídeles que la corrijan cuando sea necesario.

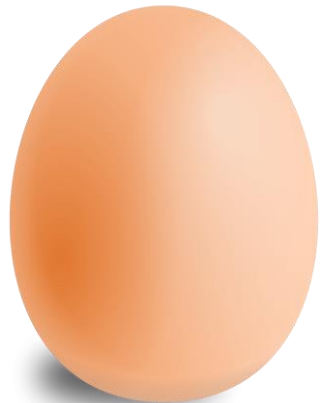
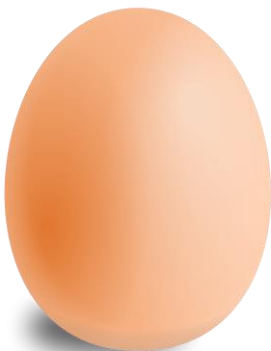
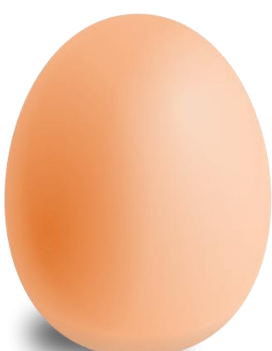
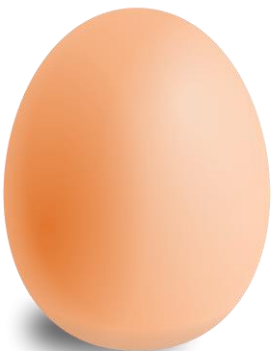
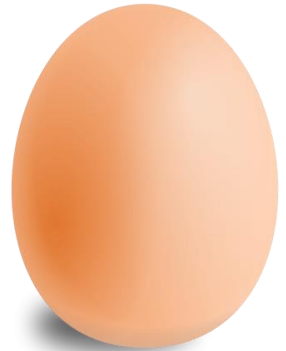
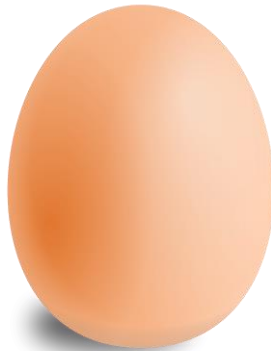
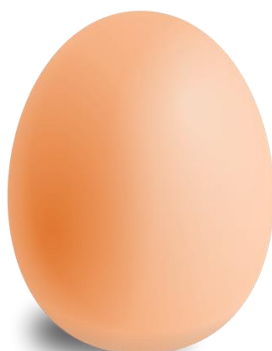
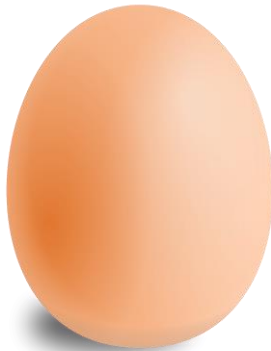
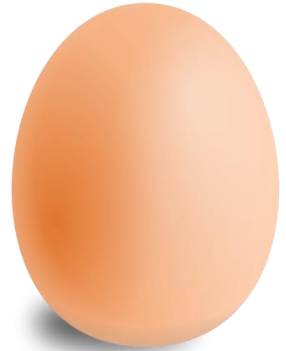
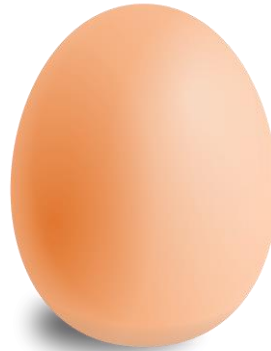
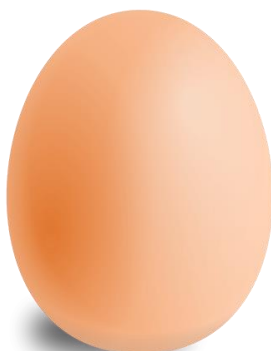
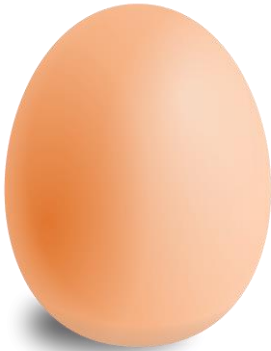
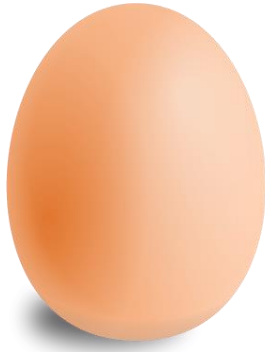
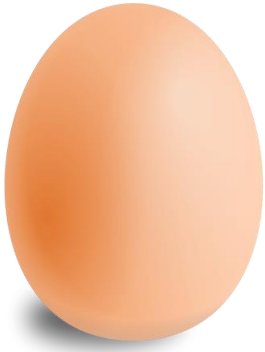
- Puede pedir a los niños que creen una canción con los momentos más significativos de la historia bíblica.

Deut : 6-7

5. **Las niñas y los niños aprenden investigando:** Este modo de aprendizaje sirve para todas las edades. Los niños de corta edad están siempre investigando y descubriendo algo nuevo. Y el aprendizaje se vuelve significativo. La ayuda de los padres o cuidadores es muy importante para desarrollar esta forma de aprender.
- Explica que es una investigación (no podemos asumir que todos los niños sepan que es).
 - Escoge el tema.
 - Escoge la metodología (en una exposición, en un cuaderno, en un collage, en un video, individual o en grupo).
 - Determina el tiempo.
 - Programa el día, o los días de presentación de las investigaciones.
6. **Las niñas y los niños aprenden participando:** es una necesidad para el desarrollo psicosocial del niño, realizar intercambios con los demás es esencial para el aprendizaje.
- Participación a través de darles la palabra y que expresen su opinión.
 - Participar haciendo mesas o grupos de trabajo con otros niños.
 - Participar a través de una exposición de un escrito que hayan realizado.
7. **Las niñas y los niños aprenden preguntando:** ¡Cuidado con ser un maestro demasiado hablador! Permita la participación de sus niños por medio de las preguntas. Recuerde que la enseñanza generalmente despierta interrogantes. Sirven las preguntas que hacen los niños, tanto como las que hace el maestro.



MANUALIDAD -(HUEVITOS).





DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS?**

MÓDULO 7
**“¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS? (II)”**

Propósitos de Enseñanza.





LECCIONES

1. UN DISCÍPULO ES UN APRENDIZ.
2. LOS NIÑOS NECESITAN ESTAR INVOLUCRADOS ACTIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE.
3. LOS TRES PROPÓSITOS DE UN MAESTRO.
4. ENTENDIENDO EL MUNDO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.
5. EL APRENDIZAJE NOS CAMBIA.



Propósito: Que los estudiantes aprendan, conozcan las estrategias para inspirar a los niños y las niñas, que puedan poner en práctica, los propósitos, espirituales, , que les permitan ganar a los niños para el Reino de Dios.



Tiempo: 1 Hora.



1- UN DISCÍPULO ES UN APRENDIZ.

Hemos hablado acerca de discipular en una situación uno a uno. Un cristiano de mayor edad ayudando a un cristiano más joven a seguir a Jesús día a día. Sin embargo, muchos niños son discipulados en el contexto de un grupo, como un grupo de estudio bíblico, campamento, o en una actividad de la escuela dominical. Como maestros necesitamos averiguar cómo aprenden los niños y encontrar la mejor manera de preparar la tierra para sembrar esta preciosa semilla de la palabra de Dios, el discipulado es un proceso espiritual guiado por Dios de enseñanza y aprendizaje.

LOS NIÑOS NECESITAN SER INSPIRADOS POR SU MAESTRO.

Todos aprendemos cuando se nos inspira a aprender.
Esta inspiración tiene **3 aspectos diferentes**:



ES AUTÉNTICO

Podemos ser inspirados por el profesor o líder cuando ellos viven lo que enseñan, estas acciones son congruentes con sus ideas, son auténticas.



PIENSA EN GRANDE

La inspiración también puede ser vista como alguien que abre un mundo más grande para los niños, ellos serán inspirados a pensar y soñar más en grande, empiezan a ver que son parte de algo más grande que solo ellos mismos, nos abren a la enormidad de Dios.



VE SU POTENCIAL

Un niño es inspirado cuando tienen a alguien significativo que vea el potencial en sus vidas. Un líder que ve el potencial en un niño inspirará al niño.



2-LOS NIÑOS NECESITAN ESTAR INVOLUCRADOS ACTIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE.

Todos aprendemos cuando estamos involucrados activamente, nos involucramos en el aprendizaje al:



SER RETADOS

Nosotros valoramos más el aprendizaje cuando tenemos que luchar y ser retados para aprender. Cuando algo es difícil y nos significa un reto, lo valoramos más cuando podemos lograrlo, nuestro éxito nos energiza.



SER SORPRENDIDOS

La sorpresa siempre ayuda al aprendizaje haciéndolo memorable. El elemento de sorpresa siempre ayudará a los niños a estar interesados y por lo tanto aprender más fácilmente. Todos los jóvenes son naturalmente curiosos acerca de las cosas en su entorno. Utilice esto en el proceso de aprendizaje.



DIVERTIRNOS

nuestro cerebro procesa mejor la información cuando esta se acompaña con alegría.



3-LOS TRES PROPÓSITOS DE UN MAESTRO.

Actividad de Reflexión:

- Piensa: Cómo maestro cristiano, ¿Cuál debe ser tu principal propósito? Respuesta: ¡Ganar a los niños para Cristo! Si no tienes esto en mente te estás esforzando en vano. ¿De qué vale que llene las cabecitas de los niños con conocimiento de la historia sagrada si sus corazones están lejos de Dios? Recuerda las palabras de Jesús: "No es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos que se pierda uno de estos pequeños". Mateo 18:14.



MATEO 18 ¿QUIÉN ES EL MAYOR? (MR. 9.33-37; LC. 9.46-48)

1. En aquel tiempo los discípulos vinieron a Jesús, diciendo: ¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? ² Y llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos, ³ y dijo: De cierto os digo, que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. ⁴ Así que, cualquiera que se humille como este niño, ése es el mayor en el reino de los cielos. ⁵ Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe. ⁶ ¡Y cualquiera que haga tropezar a alguno de estos pequeños que creen en mí, mejor le fuera que se le colgase al cuello una piedra de molino de asno, y que se le hundiese en lo profundo del mar. ⁷ ¡Ay del mundo por los tropiezos! porque es necesario que vengan tropiezos, ¡pero ¡ay de aquel hombre por quien viene el tropiezo!



PARÁBOLA DE LA OVEJA PERDIDA (LC. 15.3-7)

¹⁰ Mirad que no menospreciéis a uno de estos pequeños; porque os digo que sus ángeles en los cielos ven siempre el rostro de mi Padre que está en los cielos. ¹¹ Porque el Hijo del Hombre ha venido para salvar lo que se había perdido. ¹² ¿Qué os parece? Si un hombre tiene cien ovejas, y se descarria una de ellas, ¿no deja las noventa y nueve y va por los montes a buscar la que se había descarriado? ¹³ Y si acontece que la encuentra, de cierto os digo que se regocija más por aquélla, que por las noventa y nueve que no se descarriaron. ¹⁴ Así, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos, que se pierda uno de estos pequeños.



Definición de propósito:

Un propósito es la intención o el ánimo por el que se realiza o se deja de realizar una acción. Se trata del objetivo que se pretende alcanzar. Este término indica la finalidad, la meta de una acción o de un objetivo. Por ejemplo: "El propósito de un maestro de escuela dominical es enseñar la Biblia".

La escuela dominical, o los ministerios infantiles que carecen de propósito están desenfocados porque la enseñanza sin propósito no logra resultados, en este nivel veremos tres de los principales propósitos de la escuela dominical, el maestro, líder o evangelista, debe tener presente para dirigir todos sus esfuerzos y lograr ver los resultados de su labor.



PROPÓSITO 1: Ganar a las niñas y los niños para el Reino de Dios: No para sí mismo, ni exclusivamente para la iglesia (los niños no son una estadística mas) sino para el *Reino de Dios*, ningún maestro debe estar satisfecho mientras no haya logrado la conversión de las niñas y los niños de su clase, debe orar y trabajar para este propósito.



PROPÓSITO 2. Desarrollar la vida espiritual de las niñas y los niños: Ellos deben de ser edificados en su vida espiritual, para que sean fortalecidos para resistir la tentación y ser fieles hasta el fin. *La oración, la lectura y reflexión bíblica, la adoración entre otros deben ser parte de este propósito.*



PROPÓSITO 3. Preparar a las niñas y los niños para la obra del Señor: Es esencial que a todo cristiano se le enseñe a reconocer su deber y hacer en la obra del Señor, enseñarles el servicio a Dios y a su prójimo es fundamental, sólo así la iglesia podrá cumplir su misión de evangelizar el mundo.

Estos tres propósitos son *espirituales* y tienen que ser logrados por medios *espirituales*. Para eso el maestro debe conocer a Dios de una manera muy real, sin la consagración personal del maestro, la comunión con Dios y su dirección, será imposible lograr estos tres propósitos.



4-ENTENDIENDO EL MUNDO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

Cada niño es creado por Dios mismo, son únicos y tienen dones únicos también, pero los niños son más similares que diferentes. Hoy el grupo hará una lista de características generales que tienen las niñas y los niños. Como personas que trabajamos con niños, todos estamos bastante familiarizados con la forma de ser de los niños. ¿Cómo describirías a los niños? Les dejo estas 120 características.

¿QUÉ NECESITAN LOS NIÑOS?	¿QUÉ TIENEN LOS NIÑOS?
1. A Dios	1. Alegría
2. Abrazos	2. Amor puro
3. Amiguitos	3. Capacidad de análisis
4. Atención	4. Creatividad
5. Educación	5. Curiosidad
6. Ejemplo	6. Distracciones
7. Espacio para crear	7. Dones únicos que compartir
8. Que les pongan límites	8. Emociones
9. Que les presten atención	9. Entusiasmo
10. Ser aceptados	10. Imaginación
11. Ser amados	11. Inocencia
12. Ser bien alimentados	12. Inquietudes
13. Ser comprendidos	13. Juguetes
14. Ser dirigidos	14. La habilidad de aprender
15. Ser enseñados	15. Miedos
16. Ser escuchados	16. Mucha energía
17. Ser felices	17. Necesidades
18. Ser protegidos	18. Nobleza
19. Ser reconocidos	19. Perdón
20. Ser respetados	20. Personalidad
21. Ser retados	21. Preguntas
22. Ser tenidos en cuenta	22. Problemas
23. Ser valorados	23. Sensibilidad
24. Sentirse especiales	24. Sentimientos
25. Sonrisas	25. Sueños
26. Tener una guía	26. Talentos
27. Tener un héroe	27. Ternura
28. Una estructura	28. Un lapso de atención corto
29. Una familia	29. Energía
30. Ser salvos	30. Riesgos

¿QUÉ LES GUSTA A LOS NIÑOS?	¿CÓMO ACTÚAN LOS NIÑOS?
1. Aprender	1. Con Amistad
2. Cantar	2. Con Amor
3. Comer	3. Con Cariño
4. Compartir	4. Con Compasión
5. Construir	5. Con Confianza
6. Descubrir cosas nuevas	6. Con Egoísmo
7. Dibujar	7. Con Gracia
8. Dormir	8. Con Humildad
9. El dulce	9. Con Inocencia
10. El helado	10. Con la Verdad
11. Explorar	11. Con Libertad
12. Jugar	12. Con Manipulación
13. La música	13. Con naturalidad
14. La personificación	14. Con Pataletas (berrinches)
15. Las figuras	15. Con Respeto
16. Las mascotas	16. Con Sinceridad
17. Las texturas	17. Con Travesura
18. Los animales	18. Con Valentía
19. Los celulares	19. Imitando
20. Los Colores	20. Motivados
21. Moverse	21. Observan todo
22. Observar	22. Perdonan fácilmente
23. Que los carguen	23. Se adaptan con facilidad a los cambios
24. Que los consientan	24. Se sorprenden
25. Que los premien	25. Según el trato
26. Que los quieran	26. Según su edad
27. Tiempo con los padres	27. Sin miedo
28. Tocar	28. Son Auténticos
29. Ver 10K el mismo Video	29. Son Espontáneos
30. Ver tv	30. Son Tiernos

Pensemos...

Si los humanos pequeños tienen todas estas infinitas características, nuestro reto es infinito también. *Como maestros de escuela dominical debemos responder a las características de las niñas y los niños.*



LA INFLUENCIA QUE ENFRENTAN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

Cuando decimos "cultura", nos referimos a todas las cosas externas que influyen a una persona: sus antecedentes, la comunidad en la que vive, idioma, familia, clase social, medios de comunicación y educación, una "influencia" es cualquier cosa que pudiera cambiar a una persona.

Los niños empiezan siendo más similares que diferentes, los bebés de cualquier cultura necesitan exactamente las mismas cosas y se comportan de la misma forma.

A lo largo del tiempo son moldeados por su cultura, sus familias, su educación, los medios de comunicación y otras partes de su ambiente, en esta forma, a medida que los niños crecen se vuelven menos parecidos.

En otras palabras, mientras mayor es un niño, es más cambiado por su ambiente y más diferentes se vuelven unos de otros.



DEFINICIÓN DE CULTURA:

Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas.

Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. La función de la cultura es garantizar la supervivencia y facilitar la adaptación de los sujetos en el entorno. Entornos de construcción de cultura en la infancia:

1. Familia.
2. Sociedad.
3. Educación.
4. Clase Social.
5. Medios de comunicación.

A partir de la construcción social de la infancia a través de la historia, se puede identificar que en el tiempo, niños y niñas se han visto enfrentados a asumir nuevos y grandes retos, que, en la actualidad, se hacen más fuertes y por tanto les implica la adquisición de conocimientos cada vez más complejos que deben poner en escena para responder a las exigencias y dinámicas sociales que determinan su existencia, la relación con los demás, las instituciones, las ideas y los valores dominantes, la diversidad de roles, funciones y grupos sociales.

- ❑ El peligro de asumir.
- ❑ Es fácil asumir que ya entendemos a nuestros niños, especialmente si hemos trabajado con niños por mucho tiempo, pero sus necesidades cambian en el tiempo, incluso en la misma cultura.
- ❑ Es ilógico asumir que sus niños están lidiando con exactamente los mismos problemas que usted cuando era niño, o incluso los mismos problemas con los que lidiaron los niños del último grupo que tuvo.
- ❑ La cultura cambia y las influencias en nuestros niños cambian todo el tiempo, ahora más que nunca.
- ❑ Así que, ¿cómo entendemos las necesidades específicas de nuestros niños? ¿Cómo descubrimos sus dones, retos y necesidades únicas? ¿Cuáles son algunas maneras fáciles de dar una voz a sus niños? ¡Algunas veces puede ser tan significativo como escucharlos!



Pensemos...

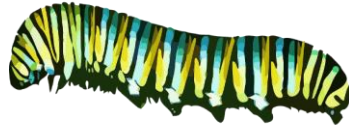
"Tenemos un gran desafío al enfrentarnos a las diferentes realidades de las niñas y los niños, no podemos trazar una línea horizontal y pensar que todos están en la misma posición".

- ❑ Qué tal si hacemos un observador de cada niño, esto te puede ayudar a conocer las aptitudes, habilidades, así como también detectar las dificultades de las niñas y los niños.
- ❑ Es importante escribir y anotar las voces de los pequeños y de sus creaciones, todos sus progresos, los retrocesos que puedan tener, inconvenientes personales, familiares, sociales, académicos, e intereses, con el propósito de hacer un seguimiento desde la pedagogía del amor.
- ❑ Todo lo anterior se logra a través de la atención, observación y registro que hagan las maestras y maestros en cada una de las actividades que se realizan en las clases de Escuela Dominical, sean presenciales o virtuales, también podemos tener en cuenta el comportamiento en el culto o actividades generales de la iglesia.
- ❑ Todos los ambientes especiales y enriquecidos donde los pequeños interactúen muestren su interés o desinterés, la naturalidad e independencia, es precisamente allí donde se logran observar sus características y/o cambios más significativos.
- ❑ Todo esto se convierte en una fuente de información para nuestro observador.



5-EL APRENDIZAJE NOS CAMBIA.

Todos nos hemos sentado en sesiones de aprendizaje y hemos podido “apagar nuestros cerebros”, todo el trabajo ya está hecho, nos aburrimos y nos da sueño o nos ponemos inquietos, el maestro piensa que estas transmitiendo información, pero en realidad, nada está llegando. Esta es la diferencia entre enseñar y aprender; enseñar es lo que el maestro piensa que han enseñado, mientras que el aprendizaje es lo que el receptor puede saber para cambiar su vida en alguna forma y enseñárselo a alguien más.



Enseñar es lo que el maestro piensa que han enseñado, mientras que el aprendizaje es lo que el niño puede saber para cambiar su vida en alguna forma y enseñárselo a alguien más. ***Es necesario que el aprendizaje nos cambie.***

Sirviendo de buena voluntad, COMO AL SEÑOR y no a los hombres, sabiendo que el bien que cada uno hiciere, ése recibirá del Señor. –Efesios 6:7,8

- No cabe duda de que la tarea de enseñar es agotadora, y vendrán momentos cuando te sentirás cansado y frustrado, tal vez con ganas de abandonar todo. En esos momentos, no te dejes vencer por el desánimo, sino ¡sigue adelante! Recuerde la preciosa promesa que tenemos en el libro de Daniel:



«Los entendidos resplandecerán como el resplandor del firmamento; y los que enseñan la justicia a la multitud, como las estrellas a perpetua eternidad» (Daniel 12:3).

- Sí, **“habrá días cuando nos cansaremos en la labor, pero, espero que no nos cansemos de la labor”**. Nuestro servicio no es en primer lugar a los hombres, sino al Señor, y de Él recibiremos la recompensa. Maestros: sean muy pacientes y compasivos en su tarea. Trate a sus niños con cariño, pues del trato que les des dependerá en gran parte si han de seguir a Cristo.
- No olvide que el propósito de la tarea que realiza es ganar a los niños para el **Reino de Dios**. Como ya hemos dicho, no se sienta satisfecho hasta lograrlo. Al ganar a un niño usted no gana solamente un alma, sino también una generación. **COLOSENSES 3:23-24**



ACTIVIDAD - NIÑOS ORUGA.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for a drawing or activity related to the title 'ACTIVIDAD - NIÑOS ORUGA'.



DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS ADOLESCENTES?**





COMPETENCIAS ACADÉMICAS:

- Serás entrenado para potencializar la visión del trabajo con los adolescentes.
- Podrás identificar y entender el desarrollo, físico, psicológico, emocional, social, cognitivo y espiritual, de los adolescentes de 12-13 años.
- Podrás identificar y entender el desarrollo, físico, psicológico, emocional, social, cognitivo y espiritual, de los adolescentes de 14-16 años.
- Podrás identificar y entender el desarrollo, físico, psicológico, emocional, social, cognitivo y espiritual, de los adolescentes de 17-21 años.
- Serás entrenado para enseñar proyecto de vida a adolescentes en sus tres etapas de desarrollo.
- Tendrás herramientas para enseñar y trabajar a través de los deportes y la lúdica a adolescentes.
- Podrás desarrollar programas para trabajar con padres o cuidadores de adolescentes.
- Podrás organizar clases bíblicas y actividades sociales creativas, para adolescentes.

“Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura,
y en gracia para con Dios y los hombres”. Lucas 2:52



MÓDULO 1. DESARROLLO FÍSICO EN LA ADOLESCENCIA.



LECCIONES

1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO FÍSICO DEL ADOLESCENTE.
2. FISIOLOGÍA DE LA PUBERTAD.
3. CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN LA PUBERTAD.
4. CRECIMIENTO Y MADURACIÓN FÍSICA.
5. CEREBRO DEL ADOLESCENTE.
6. ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN LA SALUD GENERAL DE LOS ADOLESCENTES.
7. GRAFICAS.



Propósito:

Que los estudiantes aprendan, conozcan, puedan diferenciar y entender el desarrollo físico en las tres etapas de la adolescencia y como este influye en el comportamiento de los adolescentes.



Tiempo: 2 Horas.



1-FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CRECIMIENTO FÍSICO.

Durante la adolescencia (por lo general considerada desde los 10 años de edad hasta el final de esta década o al principio de la de los 20 años), los niños y niñas alcanzan la altura y peso adultos y la maduración sexual (pubertad). El ritmo y la velocidad de estos cambios varían en cada persona y están determinados por factores hereditarios y ambientales.

Hace más de 185 años se alertó sobre la posibilidad de intervención de factores extrínsecos sobre el crecimiento físico, lo que fue observado en los soldados del ejército de Napoleón cuando fueron clasificados según su procedencia de barrios más pobres o alejados. Actualmente, es aceptado que el crecimiento físico está condicionado por la herencia genética, pero es fuertemente influenciado por el ambiente físico y social, principalmente en lo relacionado a las enfermedades y al estado nutricional; aunque factores culturales, como el tipo de alimentación, higiene, actividad física y la tendencia secular influyen sobre el proceso de crecimiento físico en diversas regiones del mundo.

FACTORES INTRÍNSECOS: Se considera los factores relacionados al sistema Neuroendocrino, explicando que el factor genético determina la adquisición de una estatura que represente el 100% de su capacidad de crecimiento y al existir disminución del material genético, exceso o expresión anormal, la estatura será menor a la esperada. Aunque, el impacto del factor genético puede ser afectado por factores extrínsecos, la persistencia de situaciones adversas puede impedir que los niños alcancen su máximo potencial genético. Dentro de estos factores destacamos:

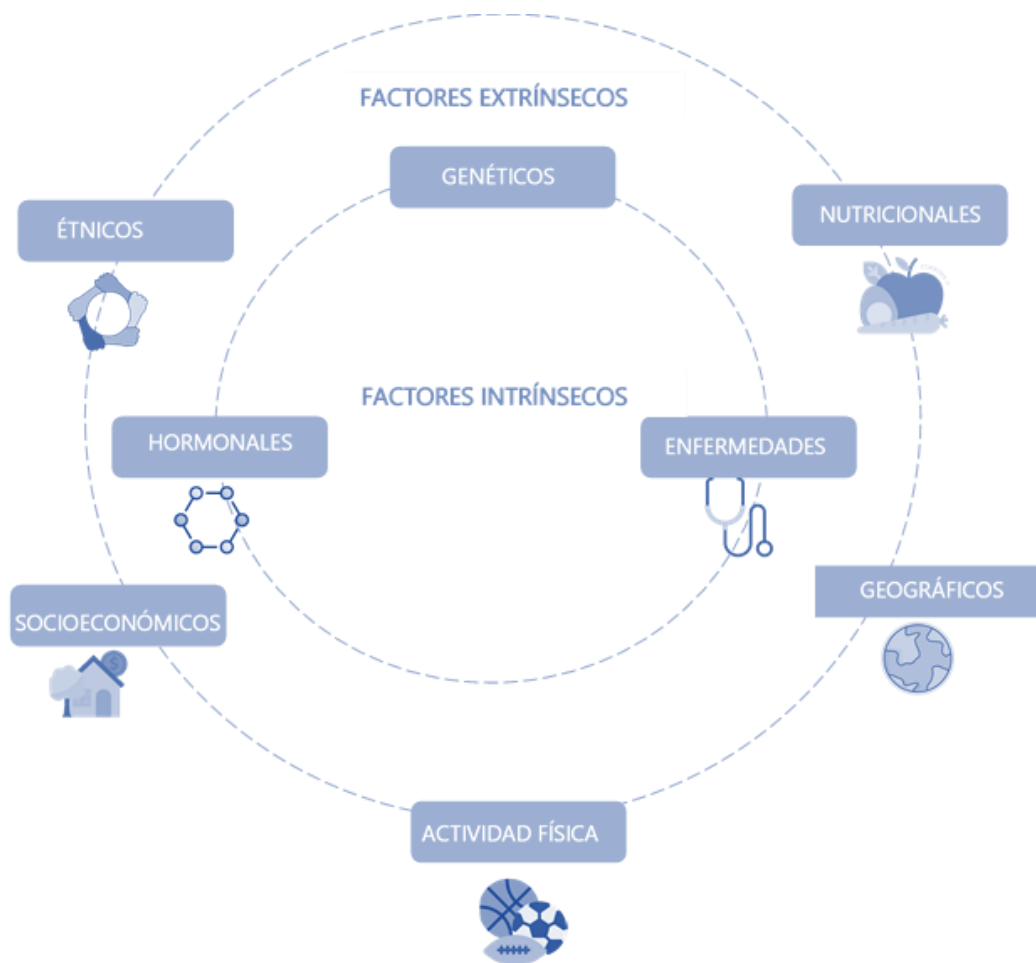
- **La herencia genética**, en razón que el factor genético que se encuentra en el cigoto, es el que determina las potencialidades máximas para la estatura, peso, longitud de miembros, estructuras óseas y aspectos faciales.
- **Las hormonas**, debido a que las instrucciones bioquímicas que dependen de las funciones neural y hormonal afectan los diferentes órganos y sistemas corporales, de esa forma, el sistema endócrino actúa en el mecanismo que unifica la interacción de los genes y el ambiente.
- **La presencia de enfermedades** es otro factor que ocasiona una velocidad de crecimiento anormal, disminución de la relación peso/estatura y atraso de la edad ósea en relación a la edad cronológica.

FACTORES EXTRÍNSECOS: Las condiciones del medio ambiente podrían afectar los dominios biológicos y comportamentales. Entre ellas se destacan:

- **Factores socioeconómicos**, que actúan como factores de riesgo directos o indirectos que afectan al estado nutricional infantil e influyen sobre los hábitos alimentarios. En este aspecto, están relacionadas con factores como la familia, la educación, tipo de vivienda, servicios de sanidad, acceso a los servicios de salud y bienes de consumo; de esa forma, surge una relación indirecta entre la disponibilidad de comida rápida y la obesidad, que se explica por el aumento en el consumo de comida rápida y alimentos procesados de bajo contenido nutricional, que generan alteraciones en los patrones de alimentación tradicionales, aumentando la prevalencia de sobrepeso y obesidad.
- **Factores étnicos**, el estilo de vida, la dieta, educación y la vivienda son culturalmente determinados por los patrones de hábitos, aptitudes y comportamientos, generando diferencias de crecimiento entre los grupos étnicos. Diversas investigaciones han establecido que las conductas sedentarias y la falta de actividad física están en parte determinadas por factores de tipo familiar.

Guía Diplomado: ¿Cómo aprenden los adolescentes? – Escuela Impacto.

- **Factores nutricionales**, es prioritario para el cumplimiento de las funciones fisiológicas, así como para el propio proceso de crecimiento físico; por lo que la subalimentación provocaría alteraciones irrecuperables sobre el crecimiento físico y una hiperalimentación ocasionaría condiciones de sobrepeso y obesidad.
- **Factores en la actividad física** realizada regularmente favorece un crecimiento normal y mantiene la integridad de los tejidos; sin embargo, la literatura también ha alertado sobre los posibles efectos negativos que ocasionaría la carga de entrenamiento excesiva sobre los jóvenes, por los riesgos asociados a la práctica intensa y poco preparada que podría afectar consecuentemente al crecimiento y a la maduración.
- **Factores geográficos**, se destaca que habitantes de zonas asociadas a una baja temperatura, escasa humedad relativa, alta radiación solar e hipoxia, generalmente presentan un crecimiento lento y prolongado que se traduce en un menor tamaño corporal en la edad adulta, siendo más pequeños que los habitantes de zonas cercanas al nivel del mar, que además poseen un tamaño y volumen torácico mayor que el de los habitantes de las tierras bajas de igual etnia y mucho mayor que el supuesto para la talla del individuo. La comprensión del impacto de los cambios climáticos en temperaturas extremas de calor y frío sobre los niños es aún insipiente; aunque se ha demostrado que niños americanos que vivían en áreas tropicales tienen un menor peso corporal para la estatura de aquellos que residían en zonas templadas.





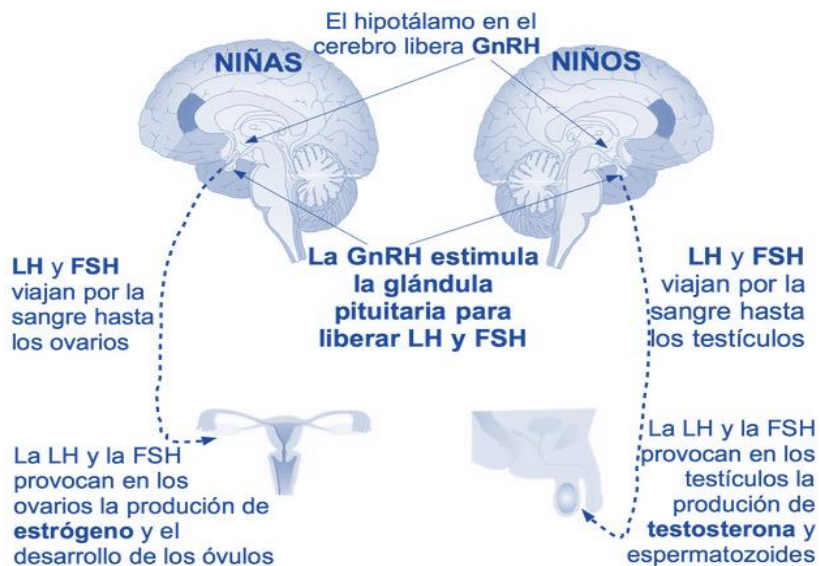
2- FISIOLÓGÍA DE LA PUBERTAD.

2- FISIOLÓGÍA DE LA PUBERTAD.

Los cambios hormonales durante la pubertad son debidos a la interacción entre SNC, hipotálamo, hipófisis, gónadas y suprarrenales con la influencia de factores genéticos y ambientales.

Es un proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir la capacidad para reproducirse implicando **cambios biológicos notables**. Estos cambios puberales se pueden presentar aproximadamente entre los 11 y 19 años.

- Los cambios que anuncian la pubertad suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve años en los niños y el proceso puberal por lo general dura de tres a cuatro años en ambos sexos.
- La pubertad es el resultado de la producción de varias hormonas. El incremento en el hipotálamo de la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) da lugar al aumento de dos hormonas reproductivas clave:
 1. **La hormona latinizante (LH):** en los varones los niveles de la hormona dan inicio a la secreción de testosterona y androstenediona.
 2. **La hormona folículo estimulante (FSH):** los altos niveles de la hormona en las niñas dan inicio a la menstruación.





3- CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN LA PUBERTAD

SEXO	CAMBIOS Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIOS	CAMBIOS Y CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIOS
Mujer	<ul style="list-style-type: none">- Crecimiento y maduración de los ovarios.- Crecimiento de las trompas de Falopio, útero, clítoris y vagina.- Menarquia (primera menstruación). La menstruación comienza típicamente alrededor de 2 años después del comienzo del desarrollo del pecho y cuando el crecimiento en altura disminuye después de alcanzar su velocidad máxima. La mayoría de las niñas comienzan a tener la menstruación a los 12 o 13 años de edad, pero existe un amplio margen.	<ul style="list-style-type: none">- Crecimiento mamario.- Crecimiento de vello púbico.- Cambio en la voz.- Aparición y crecimiento de vello axilar.- Aumento en la secreción de glándulas sebáceas y sudoríparas (pueden conducir al acné).- Cambios en la textura de la piel.
Hombre	<ul style="list-style-type: none">- Crecimiento y maduración de los testículos.- Crecimiento del pene, el escroto, las vesículas seminales y glándula prostática.- Espemarquia (primera eyaculación). <p>Nota : Los niños, por lo general, tienen su primera eyaculación entre los 12 años y medio y los 14 años de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aparición y crecimiento de vello púbico, facial y axilar <i>Nota: El vello de las axilas y el vello facial aparecen alrededor de 2 años después del vello púbico.</i>- Los adolescentes varones jóvenes a menudo tienen un ligero aumento de las mamas (ginecomastia) que por lo general se resuelve al cabo de algunos años.- Aumento en la secreción de glándulas sebáceas y sudoríparas (pueden conducir al acné).- Cambios en la textura de la piel.



VARIANTES DEL DESARROLLO PUBERAL NORMAL

Adrenarquia prematura.	Es la aparición de vello púbico y/o axilar y/o aumento del olor corporal (olor apocrino) antes de los 8 años en niñas y de los 9 años en niños.
Telarquia prematura aislada.	Es el desarrollo mamario uní o bilateral antes de los 8 años, sin evidencia de otros signos de pubertad.
Pubertad adelantada o precoz.	Se considera cuando el desarrollo puberal se inicia entre los ocho y los nueve años en las niñas y entre los nueve y diez años en los niños, y es una variante de la normalidad.
Ginecomastia puberal.	Es el crecimiento de la glándula mamaria uní o bilateral en varones en fase de desarrollo puberal. Ocurre hasta en el 50-60% de los varones, principalmente en los estadios III y IV de Tanner.



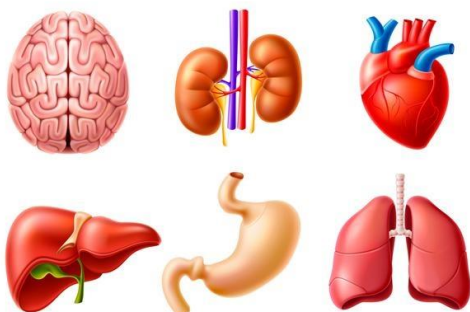
4- CRECIMIENTO Y MADURACIÓN FÍSICA.

Los cambios físicos en la pubertad son: aceleración y desaceleración del crecimiento, cambios de la composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, adquisición de la masa ósea, así como la maduración sexual (gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios).

CRECIMIENTO FÍSICO	MUJERES	HOMBRES
Estatura.	<ul style="list-style-type: none">- Las niñas pueden llegar a crecer unos 9 cm durante el año de crecimiento máximo.	<ul style="list-style-type: none">- Los niños varones pueden llegar a crecer unos 10 cm durante el año de crecimiento máximo.- Por lo general, los varones pasan a ser más fuertes y altos que las niñas.
El aumento de peso durante el estirón puberal llega a suponer alrededor del 50% del peso ideal del adulto.	<ul style="list-style-type: none">- Las chicas acumulan más grasa que los chicos.	<ul style="list-style-type: none">- Predomina el crecimiento óseo y muscular, produciendo al final del crecimiento un cuerpo más magro.
Ensanchamiento.	<ul style="list-style-type: none">- Se ensancha la pelvis.	<ul style="list-style-type: none">- Se ensancha los hombros
Crecimiento diferentes órganos.	<ul style="list-style-type: none">- (Corazón, pulmones, hígado, bazo, riñones).	<ul style="list-style-type: none">- (corazón, pulmones, hígado, bazo, riñones).
Masa Ósea. (MO)	En un buen desarrollo la MO crece durante la infancia con un máximo durante la fase de adolescencia precoz e intermedia y se enlentece en la adolescencia tardía, alcanzando el pico de masa ósea al final de la adolescencia.	
Evolución de la fuerza con la edad.	<ul style="list-style-type: none">- La fuerza se dobla entre los 11 y los 16 años.- A los 16 años la fuerza llega a un 80-85% de su máximo.- La fuerza máxima se alcanza entre los 20 y los 25 años, una vez que se ha completado el desarrollo muscular.	



Diferentes órganos: (corazón, pulmones, hígado, bazo, riñones) -Aumento de la Masa Ósea (MO) y -Evolución de la fuerza con la edad



En general la mayoría de los órganos crecen parejos a la persona hasta el final de la adolescencia y hasta más o menos los 20 años; el cerebro crece hasta esa edad, pero continúa madurando un poco más allá, hasta más o menos los 25 años. Aunque conserva su capacidad para desarrollarse durante toda la vida. En cambio, los ojos crecen sólo hasta el inicio de la pubertad, hasta más o menos los 13 años.

Guía Diplomado: ¿Cómo aprenden los adolescentes? – Escuela Impacto.



5. CEREBRO DEL ADOLESCENTE.

¿Sabías que hay cambios grandes e importantes que ocurren en el cerebro durante la adolescencia?

1. El cerebro alcanza su mayor tamaño en la adolescencia temprana.

En el caso de las niñas, el cerebro alcanza su mayor tamaño alrededor de los 11 años, mientras que en los niños ocurre alrededor de los 14 años. ¡Pero esta diferencia entre los niños y las niñas no significa que unos son más inteligentes que otros!

2. El cerebro continúa madurando incluso después de que deja de crecer.

Aunque el cerebro puede haber dejado de crecer, no termina de desarrollarse y madurar sino hasta que se tiene unos 25 a 30 años de edad. La parte frontal del cerebro, llamada corteza prefrontal, es una de las últimas regiones del cerebro en madurar. Esta es el área responsable de ciertas habilidades como planificar, establecer prioridades y controlar impulsos. Debido a que estas habilidades aún se están desarrollando, es más probable que los adolescentes participen en comportamientos arriesgados sin tener en cuenta los posibles resultados de sus decisiones.

3. El cerebro adolescente está listo para aprender y adaptarse.

El cerebro de los adolescentes tiene mucha plasticidad, lo que significa que puede cambiar, adaptarse y responder a su entorno. Las actividades académicas o mentales desafiantes, el ejercicio y las actividades creativas, como el arte, pueden ayudar al cerebro a madurar y aprender.

4. Muchos trastornos mentales aparecen durante la adolescencia.

Los cambios continuos en el cerebro, junto con los cambios físicos, emocionales y sociales, pueden hacer que los adolescentes sean vulnerables a problemas de salud mental. Todos los grandes cambios que experimenta el cerebro pueden explicar por qué la adolescencia es una época en la que pueden surgir muchos trastornos mentales, como esquizofrenia, ansiedad, depresión, trastorno bipolar y trastornos alimentarios.

5. El cerebro adolescente puede ser más susceptible al estrés.

Debido a que el cerebro adolescente todavía está en desarrollo, los jóvenes pueden responder al estrés de manera diferente que los adultos, lo que podría originar trastornos mentales relacionados con el estrés, como ansiedad y depresión.

6. Los adolescentes necesitan dormir más horas que los niños y los adultos.

Las investigaciones muestran que las concentraciones de melatonina (la "hormona del sueño") en la sangre de los adolescentes son naturalmente más altas más tarde por las noches y caen más tarde por las mañanas que en la mayoría de los niños y adultos. Esta diferencia puede explicar por qué muchos adolescentes se quedan despiertos hasta tarde y les cuesta levantarse por la mañana. Los adolescentes deben dormir entre 9 y 10 horas por noche, pero la mayoría de ellos no duermen lo suficiente. La falta de sueño puede dificultar la atención, aumentar la impulsividad e incrementar el riesgo de irritabilidad o depresión.

7. El cerebro de los adolescentes es resistente.

Aunque la adolescencia es una etapa vulnerable para el cerebro y para los adolescentes en general, la mayoría de los adolescentes crecen y llegan a ser adultos sanos. Ciertos cambios en el cerebro durante esta fase tan importante del desarrollo podrían realmente ayudarles a protegerse contra trastornos mentales a largo plazo.



6. ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN LA SALUD GENERAL DE LOS ADOLESCENTES

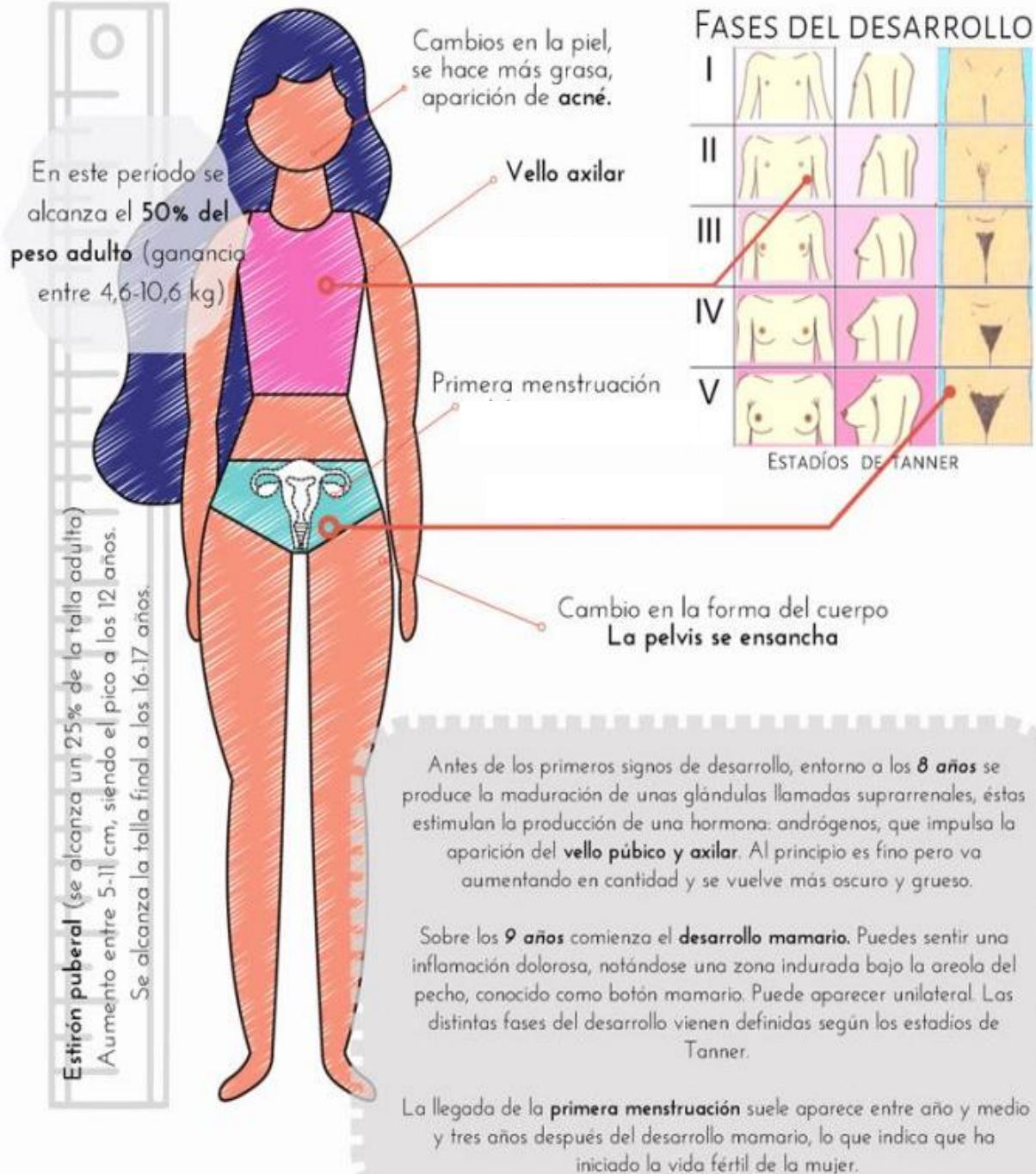
ÁREA DEL PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	MANIFESTACIONES
Crecimiento y desarrollo físico.	<ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones de la columna. - Patología puberal. - Infecciones: Acné, Hepatitis, SIDA. - Hipertensión arterial. - Problemas salud bucodental. - Carencia vacunaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas relacionales. - Absentismo escolar. - Enfermedades y deficiencias físicas.
Hábitos de salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio tabaco – alcohol. - Duerme menos de 9 h. - Abandono del deporte o actividad física. - Alimentación inadecuada. - Exceso de horas de TV / Ordenador (ocio pasivo). - Conductas de riesgo (circulación.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Accidentes. - Alcohol - embriaguez. - Tabaquismo. - Uso de sustancias tóxicas. - Obesidad.
Sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio precoz de relaciones coitales. - Falta de información / educación sexual. - No uso de medidas de protección ante embarazo e ITS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos de la identidad sexual. - Embarazos, IVE, ITS. - Problemas en las relaciones de pareja. - Violaciones y abuso sexual.
Ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades con el sueño. - Cefaleas recurrentes, fatiga, dolores inespecíficos. - Alteraciones de la imagen corporal. - Uso de psicofármacos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del sueño. - Trastornos de ansiedad. - Síndrome premenstrual. - Anorexia, bulimia.
Afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Irritabilidad, decaimiento. - Sentimiento de no ser feliz. - Baja autoestima, descenso de intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Depresión. - Suicidio. - Trastornos adaptativos (crisis vitales).
Aprendizaje y adaptación escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas escolares. - Trastornos del desarrollo y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fobia escolar. - Fracaso escolar. - Trastornos profundos del desarrollo.
Relaciones familiares e interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de conducta. - Dificultades de inserción grupal / pareja. - Procesos de individualización / separación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fuga del hogar. - Conducta antisocial. - Sufrimiento de malos tratos y abuso. - Déficit de habilidades sociales.

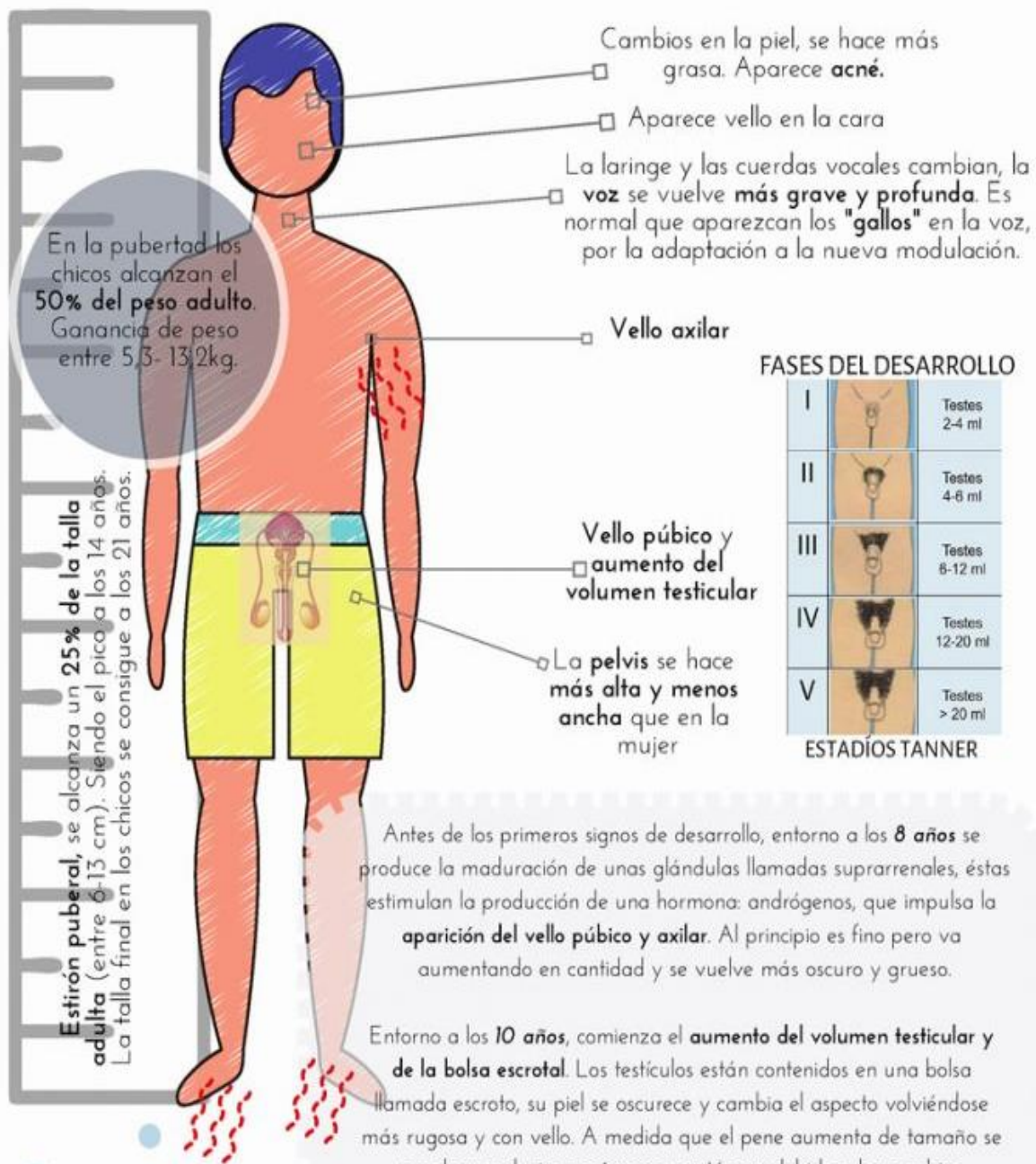
Uno de los pilares de la promoción de la salud es la educación para la salud.

- En la adolescencia se desarrollan estilos de vida y hábitos de salud que pueden tener repercusiones negativas sobre el bienestar y la salud futuros. La adolescencia es un periodo de transición con múltiples cambios físicos y psicológicos que requieren adaptaciones continuas y aprendizaje social y emocional.
- Los comportamientos de riesgo no son universales ni se producen de forma homogénea, sino que la mayoría suelen ser transitorios o minoritarios, siendo asumidos de forma persistente solamente por un grupo relativamente reducido de adolescentes.



7. GRAFICAS





Cambio del olor corporal.
Es muy importante en esta etapa cuidar la higiene diaria.

Antes de los primeros signos de desarrollo, entorno a los **8 años** se produce la maduración de unas glándulas llamadas suprarrenales, éstas estimulan la producción de una hormona: andrógenos, que impulsa la **aparición del vello púbico y axilar**. Al principio es fino pero va aumentando en cantidad y se vuelve más oscuro y grueso.

Entorno a los **10 años**, comienza el **aumento del volumen testicular y de la bolsa escrotal**. Los testículos están contenidos en una bolsa llamada escroto, su piel se oscurece y cambia el aspecto volviéndose más rugosa y con vello. A medida que el pene aumenta de tamaño se pueden producir **erecciones** espontáneas debido a los cambios hormonales. Con el inicio de la pubertad los testículos comienzan la producción del esperma, que puede liberarse durante la **eyaculación**. Las eyaculaciones pueden ser espontáneas durante el sueño, denominado polución nocturna.



ACTIVIDAD – FIGURA HUMANA: MUJER.

A large, empty rounded rectangular box with a light blue border, intended for drawing or writing.



ACTIVIDAD – FIGURA HUMANA: HOMBRE.

A large, empty rounded rectangular box with a light blue border, intended for drawing or writing.



ACTIVIDAD - MI ADOLESCENCIA Y MI CUERPO.

A large, empty rounded rectangular box with a light blue border, intended for writing or drawing.



MÓDULO 2- DESARROLLO COGNITIVO DE UN ADOLESCENTE.



LECCIONES

1. ESTILOS DE APRENDIZAJE.
2. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.
3. ¿CÓMO APRENDEN LOS ADOLESCENTES?
4. EL MARAVILLOSO CEREBRO DE LOS ADOLESCENTES.
5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ESCRITURA EN LA ADOLESCENCIA.
6. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.
7. EJERCICIO PRÁCTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.



Propósito:

Que los estudiantes aprendan, conozcan, puedan diferenciar y entender el desarrollo cognitivo en las tres etapas de la adolescencia y como este influye en el comportamiento de los adolescentes.



Tiempo: 2 Horas.



1-ESTILOS DE APRENDIZAJE.

“La información nos llega través de los sentidos. Después de una manera personal, cada uno interpretamos lo que sucede y lo representamos de una forma determinada”. Esta forma de capturar la información da origen a los tres estilos de aprendizaje básicos: **VISUAL, AUDITIVO Y KINESTÉSICO.**

ESTILO	CONCEPTO	NECESIDAD	EJEMPLO
VISUAL.	Su canal preferido para capturar la información del entorno es la vista. Todo lo que tenga que ver con imágenes captará su atención.	Le gusta dibujar, construir, diseñar, soñar despierto. Uso de diagramas, mapas mentales, vídeos, láminas, dibujos, libros ilustrados.	Recordará mejor cualquier aspecto o imagen que hayas tenido durante el viaje. El aspecto de sus edificios, su paisaje, el tipo de calles, los colores de los objetos, las caras de las personas, etc.
AUDITIVO.	Necesita escuchar para poder captar mejor la información. No solo escucha palabras para almacenar datos, sino también los sonidos son imprescindibles para su aprendizaje.	Escuchar música Recibir instrucciones claras por medio auditivo. Leer en voz alta	Si eres auditivo recordarás mucho más claro las palabras: los nombres de las personas, en lugar de las caras, los sonidos que escuchaban cuando se encontrabas allí, frases o palabras que se dijeron alguna música que escuchaste, etc.
KINESTÉSICO.	Este canal tiene que ver con las sensaciones que tenemos en el cuerpo cuando interactuamos con el entorno. Todo lo que tenga que ver con el movimiento corporal y sensaciones, ayudará a fijar la atención y a almacenar la información necesaria en nuestro cerebro.	Juego de roles Intercambio activo de ideas, los deportes y el uso de distintos materiales.	Recordarás mejor la temperatura (frío, calor), sensaciones de tu cuerpo (dolor), emociones (alegría, tristeza, miedo), etc.



¿Se tiene en cuenta el estilo de aprendizaje en las escuelas?

- En la mayoría de los colegios, el adolescente se encuentra con profesores, que, al impartir sus clases, solamente utilizan las palabras como vehículo para transmitir la información. Realizan únicamente una exposición oral de los conceptos a aprender. Y muy pocas veces realizan una presentación con imágenes y gráficos descriptivos. Lo primero que debería conocer un profesor es la forma preferente que tiene de aprender cada uno de sus estudiantes, esto hace parte de la inclusión.
- Esta es la única manera de que la transmisión de conocimiento entre el profesor y adolescente sea efectiva. Las técnicas de estudio tradicionales de aprendizaje se basan en leer el tema una primera vez, subrayar lo más importante, resumir, hacer esquemas y memorizar por repetición. No serán tan eficaces como otras, si no tenemos en cuenta su estilo de aprendizaje. No todos somos iguales, es necesaria una educación más personalizada o creativa.
- Por lo anterior necesitamos incluir elementos que nos conecten con estos estilos de aprendizaje en la clase bíblica con los adolescentes, nunca clases estáticas, deben ser participativas, restantes, cooperativas y usar diferentes tipos de ayudas pedagógicas.



2-DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.

El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad de un ser humano de pensar y razonar. Este crecimiento se presenta de distintas maneras de los 6 a los 12 años, y de los 12 a los 18 años. Los niños en las edades entre los 6 y 12 años desarrollan la capacidad de pensar de maneras concretas. Estas se denominan operaciones concretas (Piaget) y se llaman “concretas” porque se hacen alrededor de objetos y eventos. Esto incluye saber cómo:

- Combinar (adicionar).
- Separar (sustraer o dividir).
- Ordenar (alfabetizar y clasificar).
- Transformar (cambiar cosas como pesos a dólares) objetos y acciones.

Las edades entre los 12 y los 18 años se llama la adolescencia, esta etapa es explosiva, llena de curiosidad, despreocupación, en algunos casos de desmotivación, aun de enamoramiento y se replantean muchas cosas como el estudio, parte de esta gran transformación se da por nuestro cerebro, donde el objetivo de este órgano es brindar un cerebro organizado. En este grupo de edad se presenta un proceso de pensamiento más complejo.



Este tipo de pensamiento también se conoce como la elaboración de operaciones lógicas formales, las cuales tienen:

- Pensamiento abstracto, es decir el pensamiento acerca de distintas y múltiples posibilidades.
- La capacidad de razonar a partir de principios conocidos, lo que significa formar sus propias nuevas ideas y preguntas.
- La consideración de muchos puntos de vista. Esto significa comparar o debatir ideas u opiniones.
- El análisis acerca del proceso de pensamiento. Esto significa ser conscientes del acto de procesar pensamientos.

En las edades de los 12 a los 18 años los adolescentes crecen en la manera cómo piensan. Pasan de un pensamiento concreto a tener operaciones lógicas formales. Es importante notar que:

- Cada adolescente progresa a su propio ritmo respecto a la capacidad de pensar de maneras más complejas.
- Cada adolescente desarrolla su propia visión del mundo, desarrollan la autoconciencia.
- Algunos adolescentes son capaces de utilizar operaciones lógicas en las tareas escolares mucho antes de que pueden utilizarlas para resolver sus problemas personales.
- Cuando surgen los problemas emocionales, estos pueden interferir con la capacidad de pensar de maneras complejas.
- Siempre va a influir el entorno donde el adolescente se desarrolla.
- Empiezan a funcionar intelectualmente como adultos.
- Tiene indecisión y son vulnerables.



TIPOS DE CONOCIMIENTO COGNITIVO A TRAVÉS DE LOS AÑOS

FASE	DESARROLLO COGNITIVO
1. ADOLESCENCIA TEMPRANA, 11-13 AÑOS.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza más pensamientos complejos enfocados en la toma personal de decisiones, tanto en la escuela como en el hogar.- Empieza a mostrar el uso de operaciones lógicas formales en las tareas escolares, de lo real a lo posible.- Comienza a cuestionar la autoridad y las normas sociales.- Comienza a formar y a hablar con sus propios pensamientos y puntos de vista sobre una variedad de temas. Es probable que escuche a su hijo hablar sobre cuáles deportes o grupos prefiere, qué tipo de apariencia personal le parece atractiva, y que reglas de los padres le parecen que deben cambiarse.
2. ADOLESCENCIA MEDIA. 14-16 AÑOS.	<ul style="list-style-type: none">- Tiene algo de experiencia en utilizar procesos de pensamientos más complejos.- Expande su pensamiento para incluir inquietudes más filosóficas y futurísticas.- Suele cuestionar de manera más extensiva.- Con frecuencia analiza de manera más completa.- Piensa acerca de y comienza a formar su propio código de ética (por ejemplo, <i>¿Qué me parece que es lo correcto?</i>).- Piensa acerca de las diferentes posibilidades y comienza a desarrollar su propia identidad (por ejemplo, <i>¿Quién soy yo?</i>).- Piensa acerca de y comienza a considerar sistemáticamente posibles metas futuras (por ejemplo, <i>¿Qué es lo que quiero?</i>).- Piensa acerca de y comienza a hacer sus propios planes.- Comienza a pensar a largo plazo.- Utiliza el pensamiento sistemático para influenciar sus relaciones con los demás.- Realizan juicios, conceptos y argumentos.- Conectan sentimientos, pensamientos y acciones.
3. ADOLESCENCIA TARDÍA. 17-21	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza pensamiento complejo para enfocarse en conceptos menos auto-centrados y en la toma personal de decisiones.- Tiene cada vez más pensamientos acerca de conceptos globales, tales como justicia, historia, política y patriotismo.- Con frecuencia desarrolla puntos de vista idealistas sobre temas o inquietudes específicas.- Puede debatir y desarrollar intolerancia sobre puntos de vista opuestos.- Comienza a enfocar su pensamiento en decisiones sobre su carrera.- Comienza a enfocar su pensamiento sobre los roles que le surgen como un adulto en la sociedad.

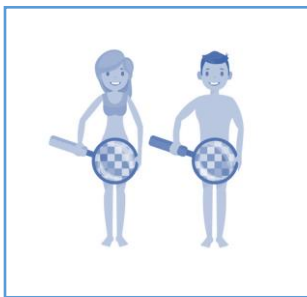


3- ¿CÓMO APRENDEN LOS ADOLESCENTES?

Existen dos entornos que son la base para la formación de una persona: **La familia y la escuela**. Estas dos instituciones se encargan de proveer los valores, conocimiento y enseñanzas que motivan el buen desempeño de los jóvenes a futuro. Por ello, es indispensable que padres y profesores trabajen de manera conjunta para poner en práctica estrategias que impulsen a sus hijos y alumnos a aprender a lo largo de la vida.

La adolescencia es una de las etapas del ser humano que representa un reto tanto para padres como para maestros, debido a la serie de cambios físicos, sociales, psicológicos y emocionales que se experimentan. Es una etapa a la que se debe prestar mucha atención, ya que estos cambios influyen en el comportamiento individual y social del adolescente, por lo que es indispensable implementar dinámicas y relaciones nuevas de convivencia con ellos.

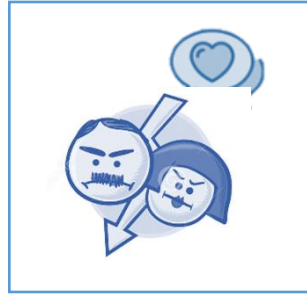
A continuación, se presentan algunos aspectos que influyen en los adolescentes, con el objetivo de identificar cómo aprenden durante esta etapa, cuáles son las dificultades que enfrentan y cómo podemos apoyarlos en sus estudios. Es importante insistir en la confianza que deben tener ellos en Dios, aunque el medio influya, las redes, como padres y maestros siempre debemos hablar y enseñar de nuestro Señor.



Falta de orientación sobre los cambios.



El tipo de relaciones sociales.



La falta/comunicación con los padres.



La desmotivación.



Problemas fisiológicos o cognitivos.



El ciclo de vigilia y de sueño/ horario escolar.



Cambios de estados de ánimo.



Heridas del pasado.



ALGUNAS BARRERAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES:

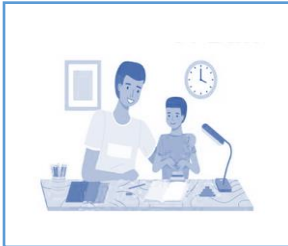
Conocer cómo aprenden los adolescentes, así como los posibles problemas a los que se enfrentan durante esta etapa, te ayudará a elegir las estrategias adecuadas para orientar el desempeño cognitivo.

1. Una de las razones es la falta de orientación sobre los cambios que se experimentan durante la adolescencia, lo que les impide mantener una estabilidad emocional. Si a lo largo de estas variaciones en el estado de ánimo, los jóvenes no reciben guía de sus padres o tutores, su desempeño escolar y aprendizaje pueden ser afectados.
2. El tipo de relaciones sociales que mantienen con sus compañeros y amigos son otra de las principales causas, ya que, durante la adolescencia, éstos ejercen una importante influencia que, si no se encamina positivamente, puede ser un detonante de la falta de interés y constancia durante su formación académica, además en este momento se alejan de los padres, pero se acercan más a sus amigos.
3. La falta de comunicación entre padres e hijos sobre las problemáticas que enfrenta el estudiante tanto en casa como en la escuela, puede generar un obstáculo emocional para el aprendizaje. Para que el estudiante se sienta seguro y motivado, requiere estar en constante comunicación con personas de su entera confianza.
4. La desmotivación es uno de los factores que afectan a los adolescentes durante su periodo de formación. Lo recomendable es que, al detectar esta situación, los padres y docentes intervengan a la brevedad, de lo contrario esta situación se puede convertir en una constante a lo largo de la vida educativa, incitando la idea de abandonar la escuela o bien, tener dificultad más tarde para elegir una profesión.
5. Algunas otras barreras pueden derivarse de problemas fisiológicos o cognitivos no detectados en otras etapas del desarrollo, como baja agudeza visual o auditiva, déficit de atención, hiperactividad, dislexia, entre otras. Es importante descartar que estos factores den origen a los problemas de aprendizaje.
6. El ciclo de vigilia y de sueño, va en contra de los horarios escolares.
7. Cambios de estados de ánimo, fácilmente se colocan de malgenio.
8. En la etapa de la adolescencia es muy común que se traiga al recuerdo heridas del pasado, por lo tanto, siempre ellos estarán en contra del mundo o el mundo contra ellos.



Lo anterior debe ser atendido de manera oportuna para el beneficio de los adolescentes, por lo que un primer paso es comprender cómo aprenden para ayudarlos a superar los obstáculos que se les presentan:

Los adolescentes aún necesitan el apoyo de los padres



-Considera las características de esta etapa para crear dinámicas de convivencia, como establecer diálogos, respeto, opiniones o trabajo en equipo.

-El amor siempre será una herramienta que transforma vidas

Orientalos en la construcción del pensamiento abstracto



-Desarrollar actividades, darles herramientas que reten sus habilidades en áreas como matemáticas o comprensión lectora.

Aprendizaje en la escuela/ vida cotidiana



- Desarrollar prácticas económicas, redacción de cartas o calcular distancias. Todo ello les permitirá poner a prueba su capacidad para resolver problemas en la vida cotidiana.

Ayúdalos a estar informados de manera crítica



- Esta actividad se puede incentivar con el uso de preguntas que les ayuden a aplicar sus conocimientos y decidir en diferentes situaciones.



4-EL MARAVILLOSO CEREBRO DE LOS ADOLESCENTES.

El cerebro es una orquesta que suena articuladamente, este órgano pesa aproximadamente 1 kilo y medio, tiene aproximadamente cien mil millones de neuronas, alcanza su madurez total a los 30 años, por lo tanto, en la adolescencia aún se encuentra en desarrollo. Influyen entonces la atención, la concentración y la memoria, son habilidades cognitivas en la vida de toda persona.

ATENCIÓN: Es un proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de información, puede ser objetivo y subjetivo. Algunos tipos de atención:

- Externa:** Se centra en un objetivo. Ejemplo: lanzar la flecha.
- Externa amplia:** Cuenta con un número amplio de estímulos. Ejemplo: hacer un pase de fútbol.
- Interna reducida:** Usa un número reducido de estímulos. Ejemplo: hacer una sola tarea.
- Interna amplia:** Se centra en un número amplio de estímulos. Ejemplo: escribir en un diario.
- Voluntaria:** Sucede cuando una persona se concentra activa y conscientemente en dirigir su atención en un estímulo. Ejemplo: atender a la clase.
- Involuntaria:** Esfuerzo no consiente y activo. Ejemplo: escuchar un ruido fuerte.
- Abierta:** La atención se enfoca con sus receptores sensoriales en la orientación de la fuente de atención. Por ejemplo, cuando conversamos con alguien prestamos atención a su lenguaje verbal y no verbal.
- Encubierta:** Hay disociación el foco y los receptores sensoriales. Por ejemplo, cuando hablamos con una persona, pero en realidad estamos pensando en un viaje.
- Visual:** Estímulos del contexto. Ejemplo: ver lo que se escribe o se lee.
- Auditiva:** Elegimos lo que escuchamos. Ejemplo: estamos en un restaurante, hay música, ruido, pero elegimos escuchar a nuestro compañero.
- Selectiva focalizada:** Estimulo concreto. Ejemplo: sonará el timbre cuando llega el mensaje que espero.
- Dividida:** Es la capacidad de atender y procesar dos estímulos de manera simultánea. Ejemplo: cocina y canta.
- Alternada:** Cambia el foco, lee la receta y prepara la comida.
- Sostenida:** Atención durante largo periodo de tiempo. Ejemplo: Escuchar la predica o cuando él niño juega en el video juego.

LA CONCENTRACIÓN: Es la capacidad para centrarse en un estímulo presente, estar en el momento presente, lo direcciona y lo mantiene. La concentración está relacionada con la atención, siendo ambas etapas de un mismo proceso. La atención antecede a la concentración. *La atención selecciona lo que se considera más importante y la concentración es la focalización de la atención en un determinado objetivo.*

LA MEMORIA: Es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar, evocar experiencias, ideas imágenes acontecimientos, sentimientos, etc. Es una facultad por medio de la cual se retiene el pasado.



TIPOS DE MEMORIA

- ❑ **Semántica:** Conocimientos conceptuales: ejemplo: el perro ladra, tiene pelo, es bravo, de tal raza.
- ❑ **A largo plazo:** Mantiene la información a largo plazo. Ejemplo: los recuerdos.
- ❑ **Procedimental:** Capacidad motriz: Ejemplo: tocar piano.
- ❑ **Episódica:** Momentos, lugares, evocan de forma nítida.
- ❑ **Reconocimiento:** Identifica lo que hemos percibido, rostro, una calle.
- ❑ **Declarativa:** También llamada memoria explícita, es la capacidad para traer a conciencia de forma voluntaria episodios o hechos de nuestra vida
- ❑ **Sensorial:** Información almacenada por los sentidos. Ejemplo: conocemos el olor del limón.
- ❑ **La memoria de trabajo, también llamada operativa:** Es un sistema que manipula la información de forma temporal, interviniendo en procesos cognitivos más complejos. Es la responsable de mantener y transformar la información durante un período de tiempo breve mientras se realiza otro proceso de mayor complejidad.

METACOGNICIÓN: Es la conciencia de los propios procesos de pensamiento y la comprensión de los patrones detrás de ellos, en otras palabras, es aprender a aprender.

- ❑ Durante la adolescencia el aprendizaje puede resultar un reto, debido a los cambios físicos, emocionales y cognitivos que experimentan los adolescentes. Sin embargo, no todos los cambios repercuten de manera negativa. Tomando en cuenta estos cambios, tú puedes orientar y dirigir los pensamientos y aprendizajes de tus adolescentes en direcciones positivas y productivas hacia su futuro.

NOTA IMPORTANTE:

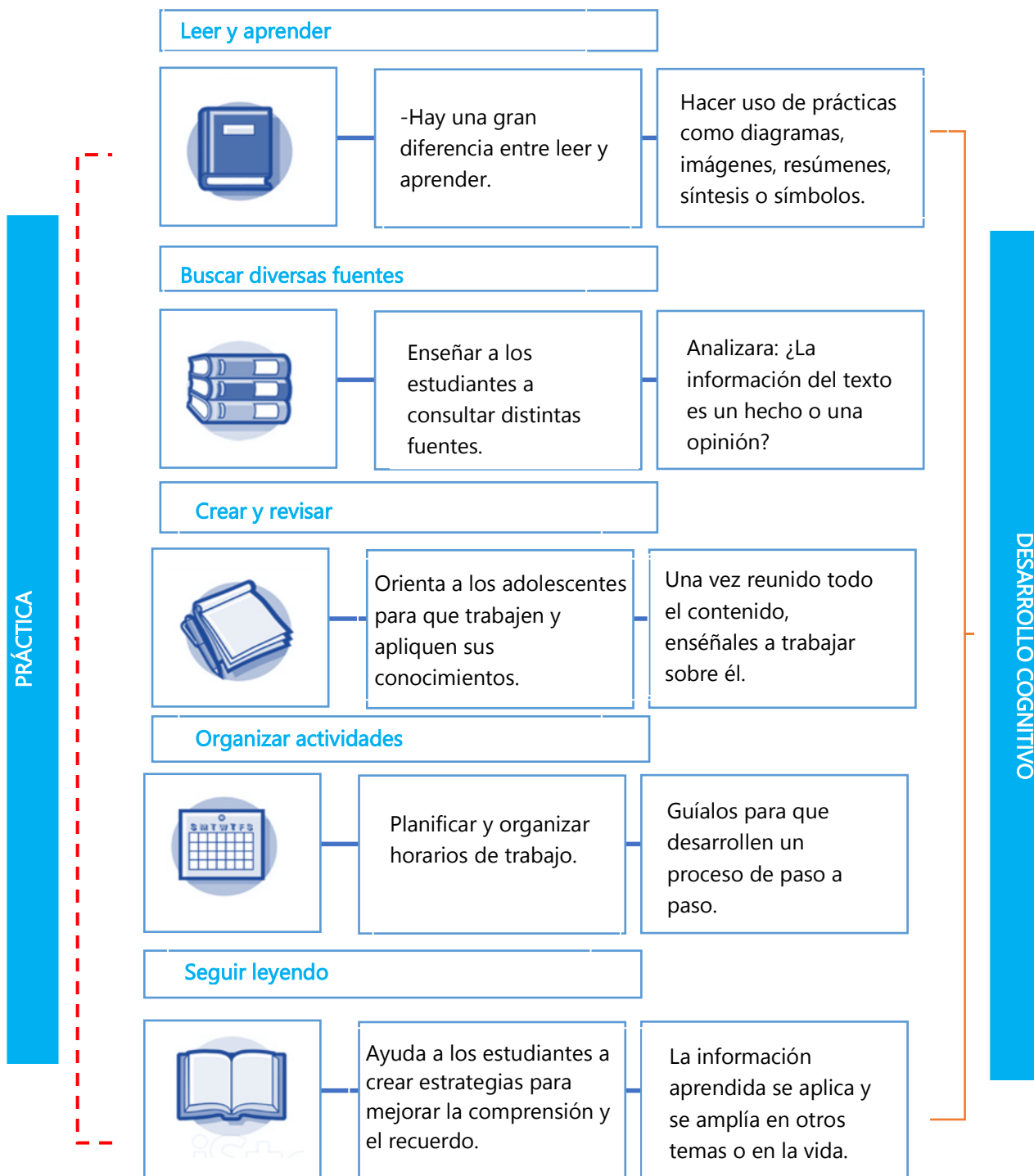
Estas son solo algunas recomendaciones que puedes considerar en conjunto o por separado. Prácticalas para identificar con cuáles obtienes los mejores resultados, mismos que te permitan propiciar el aprendizaje de los adolescentes y su autoconocimiento.

Recuerda que el éxito académico resulta de la capacidad de las personas para identificar y poner en práctica las estrategias y actividades que se adapten a su estilo de aprendizaje y habilidades de estudio; no por talentos innatos.



PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE.

Estas son solo algunas recomendaciones que puedes considerar. Prácticalas para identificar con cuáles obtienes los mejores resultados, que te permitan propiciar el aprendizaje de los adolescentes y su autoconocimiento. Recuerda que el éxito académico resulta de la capacidad de las personas para identificar y poner en práctica las estrategias y actividades que se adapten a su estilo de aprendizaje y habilidades de estudio; no por talentos innatos.





PROFUNDIZACIÓN

PRÁCTICA	DESARROLLO COGNITIVO
LEER Y APRENDER.	<ul style="list-style-type: none">- Hay una gran diferencia entre leer y aprender. Cuando se lee, sin comprender bien la información, es probable que se recuerde una parte de ella, pero esto no asegura que se pueda poner en uso o que se identifiquen los mensajes más valiosos que brindan los textos.- En cambio, si se le pide al estudiante que lea y haga uso de prácticas como diagramas, imágenes, resúmenes, síntesis o símbolos, para representar conceptos clave, permitirá que ejercite su proceso de memorización y tenga presente la información para retomarla en cualquier momento de su vida.
BUSCAR DIVERSAS FUENTES.	<ul style="list-style-type: none">- Además de la lectura, otro paso importante en el aprendizaje es enseñar a los estudiantes a consultar distintas fuentes que les ayuden a verificar la credibilidad de los textos, ya que les resultará de gran ayuda a lo largo de la vida académica y personal.- Al hacerlo, analizará y cuestionará la información con preguntas como: ¿La información del texto es un hecho o una opinión?, ¿el objetivo de este recurso es informar, influir o entretener?, ¿son los autores y las fuentes de información adecuadas para discutir el tema?
CREAR Y REVISAR.	<ul style="list-style-type: none">- Orienta a los adolescentes para que trabajen y apliquen sus conocimientos desde el inicio. Pídeles que pongan por escrito la información que están estudiando, sin preocuparse sobre el formato del texto o la organización de párrafos.- Una vez reunido todo el contenido, enséñales a trabajar sobre él, dando una estructura y orden a sus ideas. Recuérdales que dejen pasar tiempo para editar sus trabajos, y que lo hagan no una vez, sino dos veces o más, antes de entregarlos.
ORGANIZAR ACTIVIDADES.	<ul style="list-style-type: none">- Planificar y organizar horarios de trabajo son actividades que debes promover en los estudiantes.- Guíalos para que desarrollen un proceso de paso a paso, estableciendo acciones a realizar, fechas y contemplando tiempos extras para asuntos inesperados. Convive con tus estudiantes, observa cómo aprenden y diseña planes de estudio que les permita conocerse y saber cuál de los procesos educativos es el indicado para ellos.
SEGUIR LEYENDO.	<ul style="list-style-type: none">- Ayuda a los estudiantes a crear estrategias para mejorar la comprensión y el recuerdo, enseñándoles cómo la información aprendida se aplica y se amplía en otros temas o en la vida.



5- DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ESCRITURA EN LA ADOLESCENCIA.

LENGUAJE:

En la adolescencia el lenguaje sigue su rumbo de desarrollo, adquiriendo complejidad hay mayor dominio de las estructuras sintácticas frases más largas y complejas, aumenta vocabulario, y se empieza a usar terminología más abstracta, paralelo al nivel de abstracción que va desarrollando el pensamiento formal. Se obtiene un conocimiento morfológico que permite analizar la estructura de palabras desconocidas e imaginarse rápidamente lo que significan.

Se observan ciertas características como:

- El vocabulario aumenta a medida que la lectura va aumentando el grado de complejidad.
- Entre los 16 y 18 años el adolescente promedio conoce cerca de 80.000 palabras.
- Hay más conciencia de que las palabras son símbolos que pueden tener muchos significados.
- Mayor aprecio de la metáfora y la alegoría.
- Formar y comprueban hipótesis.
- Se da el pensamiento hipotético deductivo (desarrollar, considerar y probar hipótesis),
- Usan metáforas y juegos de palabras.
- Se vuelven más irónicos.
- Adquieren más habilidad para adoptar una perspectiva social.
- Tienen la habilidad para entender un punto de vista de otra persona.
- Tienen la habilidad para entablar una conversación.

Un adolescente puede elaborar...

Frases hechas o modismos (por ejemplo, "Lo tengo en la punta de la lengua").	Procesar textos y significados abstractos.
Lenguaje figurado o comparaciones (por ejemplo, "tus ojos brillan como estrellas").	Relacionar el significado de las palabras con el contexto.
Metáforas (por ejemplo, "ese lugar fue como un nido de víboras").	Entender los signos de puntuación y formar estructuras sintácticas complejas.
Sus explicaciones se pueden volver más figuradas y menos literales.	



ESCRITURA:

Aprender a escribir involucra muchas habilidades. Desde niños necesitamos habilidades motoras finas para escribir a mano y en un teclado. Poner palabras en papel también requiere saber cómo se escriben las palabras y otras habilidades que están muy relacionadas con la lectura.

Al escribir es necesario organizar las ideas. A medida que los adolescentes crecen se espera que utilicen oraciones y vocabulario más complejos. También tienen que hacer más planificación, **resúmenes** y **revisiones**.

¿CÓMO SE DESARROLLAN LAS HABILIDADES PARA ESCRIBIR A MEDIDA QUE LOS ADOLESCENTES CRECEN?

ADOLESCENCIA TEMPRANA	ADOLESCENCIA MEDIA
<ul style="list-style-type: none"> - Continúan desarrollando el vocabulario y el conocimiento de la gramática. - Escriben narrativas más complejas que describen experiencias personales. - Citan la bibliografía en ensayos informativos y de investigación. - Escriben ensayos argumentativos que se apoyan en razones y evidencias, y consideran posiciones contrarias. - Usan estrategias para planificar y revisar, incluyendo cómo buscar información en Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continúan desarrollando el vocabulario y el conocimiento de la gramática. - Escriben ensayos más largos y complejos sobre temas diversos (ciencias, estudios sociales, literatura). - Utilizan estrategias de planificación para investigar y combinar información de múltiples fuentes. - Continúan desarrollando estrategias de búsqueda de información en Internet. - Les gusta aprender palabras nuevas. - Relacionan palabras con su raíz morfológica, ejemplo: no saben el significado de cronolecto pero deducen que cronos es de tiempo.

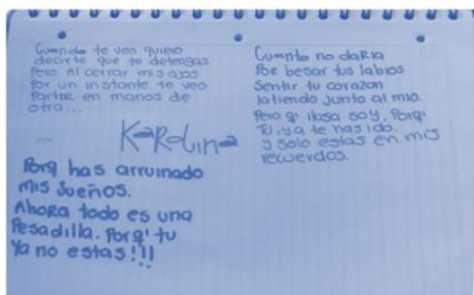


Figura 1. Ejemplo de texto espontáneo elaborado en el contexto del aula: "A Karolina"
Fuente: elaboración propia.

La organización de estos textos en la superestructura semántica, el nivel de la linearización, el uso de conectores, la separación por párrafos del contenido y el uso de procedimientos lexicales propios de

EN OTRAS PALABRAS

- **Con el título "Aki te dzimoz** (Aquí te decimos) ¿Cómo entender la forma en que escriben tus hijos?, la SEP ofrece una guía de sustitución de caracteres, palabras y expresiones:
- **Bsos** significa Besos
- **Bn y Bno** Bien y Bueno
- **T, X y vdd** Te, por y verdad
- **Grax o Thnxs** Gracias
- **K c** Que se: K c va a comprar una computadora
- **Luv u** Del inglés "I love you". Te quiero, te amo
- **Pda y Vz** Peda / fiesta y vez
- **To2 y Plis** Todos y por favor
- **Pq y Muxo** Por qué y mucho



6-- ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.

“Cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa y lo aprendido se vuelve suyo” (Rudolf Steiner)

Presentamos algunos modelos o estrategias educativas que se enfocan en desarrollar las habilidades de los adolescentes como colaboración, planeación, comunicación, observación, reflexión, análisis, síntesis, toma de decisiones.



Aprendizaje Basado en
Proyectos



Aprendizaje Basado en
Retos



Aprendizaje Basado en
Problemas

APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).	Dentro del proceso E-A, hace referencia a la importancia de la capacidad de los alumnos para organizar el trabajo. También define proyecto como un "...conjunto de tareas voluntariamente emprendidas por un grupo de alumnos y alumnas con el fin de resolver un problema de la vida real en el que están interesados." Se centra en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP).	Básicamente se centra en plantear un problema abierto para que los alumnos investiguen / busquen a través de diversos recursos. Generalmente no hay una solución correcta, si no que se busca el desarrollo de habilidades y la producción de sus propias soluciones. Se centra en la aplicación de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de habilidades y competencias.
APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (ABR) .	Este método no solo exige plantear soluciones a los alumnos, si no soluciones reales, que produzcan un impacto en la comunidad. Se centra en la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias a partir del surgimiento del reto.

- Todos ponen al mismo nivel la adquisición del conocimiento/información como la adquisición de una serie de habilidades (destacando la comunicación y la creatividad), actitudes (destacando el compromiso y la responsabilidad) y competencias (búsqueda útil y tratamiento de la información, relaciones interpersonales, relaciones sociales y la competencia comunicativa...).
- Plantean una relación entre el grupo y la realidad, involucrando a los adolescentes con un estímulo (proyecto, problema o reto) y una respuesta (resultado, resolución, solución).
- Conectan el aprendizaje de los adolescentes con su realidad, produciendo un aprendizaje más práctico y una relación entre lo que los adolescentes aprenden y sus desempeños en el futuro.
- El adolescente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje (E-A) produce un aumento en su motivación.
- Así como el hecho de desarrollar proyectos, resolver problemas o implementar soluciones mejora su autoestima.



7- ACTIVIDAD ESTILOS DE APRENDIZAJE.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE: _____

Conocer los puntos fuertes y débiles de su forma de percibir el mundo, es el primer paso para aumentar su potencial de aprendizaje. Este Test le brindará una pauta valiosa para conocer como aprendemos mejor y como aprenden nuestros estudiantes, de acuerdo al estilo de aprendizaje que tenemos más marcado.

De las tres hileras de palabras elija 20 que por alguna razón le llamen más la atención, le impresionen o le parezca que se destacan en su percepción, enciérrelas en un círculo o subraye.

De la siguiente que, por alguna razón más le llamen la atención o se destaque en su punto de vista.

- | | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| 1. TRONAR | 23. TIMBRE | 45.AROMA |
| 2. RETRATO | 24. ENFOCAR | 46. RITMO |
| 3. MORDEDURA | 25. PERFUME | 47. HUMEDO |
| 4. DESAFINADO | 26. OFUSCAR | 48. GORGEO |
| 5. AUREOLA | 27. RUIDO | 49. ASPERO |
| 6. MEZCLAR | 28. PANORAMA | 50.PALIDO |
| 7. EMOCIÓN | 29. ELOCUENCIA | 51. GRITERIO |
| 8. TROMPETA | 30. PERISCOPIO | 52. TERCIOPELO |
| 9. APARIENCIA | 31. SILBIDO | 53.CLARIDAD |
| 10. ESPEJISMO | 32. COLOREAR | 54.OBSERVAR |
| 11. GRUÑIDO | 33.CASCABEL | 55. SILENCIO |
| 12. VENTOLERA | 34.SUMERGIRSE | 56. ARRANCAR |
| 13. COMODIDAD | 35. DISCURSO | 57. BRILLANTE |
| 14. AUDIENCIA | 36. QUEMADURA | 58. ORQUESTA |
| 15. DESTEÑIDO | 37. MURMURAR | 59.PAISAJE |
| 16. PICOR | 38. SABROSO | 60. TEXTURA |
| 17. RUBORIZARSE | 39. GESTICULAR | 61. ACÚSTICO |
| 18. PALPABLE | 40.ESPINA | 62. AFERRAR |
| 19. ILUMINACION | 41. ESTAMPA | 63. ESPEJO |
| 20. DULZURA | 42.SENSACIÓN | 64. SINFONÍA |
| 21. ECO | 33. ACENTO | 65. ESCENARIO |
| 22. TRANSPARENTE | 44. VISUALIZACIÓN | 66.DIBUJO |



ESTILOS DE APRENDIZAJE.

De acuerdo a las palabras marcadas en la hilera, busca el número o letra que marcaste y señala en cada cuadro, al final cuenta y coloca el resultado que multiplicaras por 5.

	2
	5
	9
	10
	15
	17
	19
	22
	24
	26
	28
	30
	32
	41
	44
	51
	54
	55
	58
	60
	64
	66

Total visual

_____ x5= _____

	1
	4
	8
	11
	14
	21
	23
	27
	29
	31
	33
	35
	37
	43
	46
	48
	49
	52
	56
	59
	62
	65

Total auditivo

_____ x5= _____

	3
	6
	7
	12
	13
	16
	18
	20
	25
	34
	36
	38
	39
	40
	42
	45
	47
	50
	53
	57
	61
	63

Total Kinestésico

_____ x5= _____

**GUÍA DE TRABAJO:
“DESARROLLO COGNITIVO EN LA
ADOLESCENCIA”.**





LECCIÓN 1: ESTILOS DE APRENDIZAJE.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Estilos de aprendizaje.



ESTILO DE APRENDIZAJE VISUAL.

-
-
-



ESTILO DE APRENDIZAJE AUDITIVO.

-
-
-



ESTILO DE APRENDIZAJE KINESTÉSICO.

-
-
-

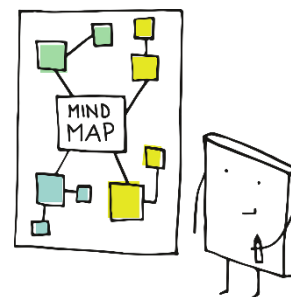
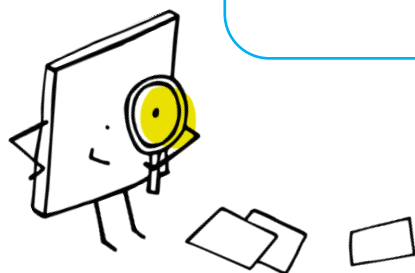


LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE



Actividad en clase #1: Completa el siguiente párrafo.

“La información nos llega través de los _____.
Después, de una manera _____, cada uno
interpretamos lo que sucede y lo _____
de una forma determinada”



Materiales: Lápiz o lapicero.



Actividad en clase #2: Lee la frase y responde las siguientes preguntas:

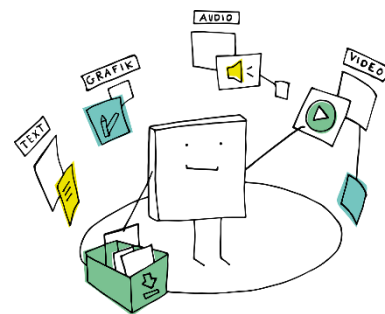
“No todos somos iguales, es necesaria una educación más personalizada o creativa”.

1. ¿Cuándo estudiaste tuvieron en cuenta tu estilo de aprendizaje? Comparte tu experiencia:

2. Reflexionemos: ¿Qué es la inclusión?

3. ¿Cómo te hubiese gustado que fuera la enseñanza de tus maestros cuando estudiaste? Escribe, pega recortes o dibuja.

Nunca tengas clases estáticas, deben ser participativas, retantes, cooperativas y usar diferentes tipos de ayudas pedagógicas.



Materiales: Los que elijas.



LECCIÓN 2: DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Desarrollo cognitivo en la adolescencia.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #3: Lee el versículo de referencia y une cada frase con la que corresponda.

“Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño; pero cuando llegué a ser hombre, dejé las cosas de niño.” **1 Corintios 13:11 RVR1960**



Desarrollo cognitivo

Etapa de desarrollo cognitivo propuesta por Piaget. Representa a los adolescentes a partir de los 12 años.

Operaciones formales

Pensamiento acerca de distintas y múltiples posibilidades.

Pensamiento Abstracto

Cada adolescente desarrolla su propia visión del mundo.

Desarrolla la autoconciencia

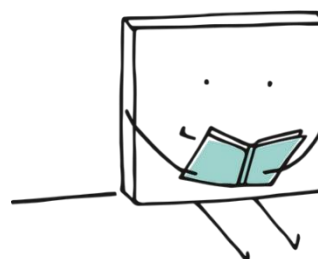
Crecimiento de la capacidad de un ser humano de pensar y razonar.

Razonar a partir de principios conocidos.

Forman sus propias y nuevas ideas o preguntas.



Materiales: Colores.





Actividad en clase #4: Escribe palabras o frases que representen la adolescencia.

LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA ES:



Materiales: Lápiz o lapicero.



Actividad en clase #5: Escribe características que tienen los adolescentes en cada una de sus etapas.



Adolescencia temprana 11-13 años.

- _____
- _____
- _____



Adolescencia media. 14-16 años.

- _____
- _____
- _____



Adolescencia tardía. 17-21 años.

- _____
- _____
- _____



Materiales: Lápiz o lapicero.





LECCIÓN 3: ¿CÓMO APRENDEN LOS ADOLESCENTES?

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: ¿Cómo aprenden los adolescentes?

- _____
- _____
- _____



LA FAMILIA Y LA ESCUELA.



Actividad en clase #6: Responde la siguiente pregunta:

- ¿Por qué crees que es importante que tanto la familia como la escuela trabaje de manera conjunta en la formación de los adolescentes?



Materiales: Lápiz o lapicero.



Actividad en clase #7: Teniendo en cuenta los aspectos que influyen en los adolescentes como barreras en el aprendizaje, ¿qué harías para minimizar estas dificultades que enfrenta la adolescencia?





Materiales: Lápiz o lapicero.

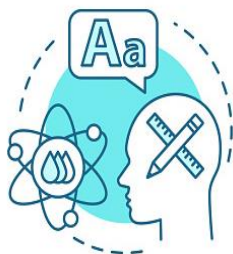


Actividad en clase #8: Los adolescentes aún necesitan de los padres y el apoyo de los maestros. Escribe frente a cada imagen un ejemplo de cómo podemos ayudar a los adolescentes para superar los obstáculos que se les presentan.











Materiales: Lápiz o lapicero.



LECCIÓN 4: EL MARAVILLOSO CEREBRO DE LOS ADOLESCENTES.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: El maravilloso cerebro de los adolescentes.

- _____
- _____
- _____



EL CEREBRO



Actividad en clase #9: De acuerdo a lo que hemos aprendido de 3 ideas de las habilidades cognitivas para captar la atención, concentración y memoria en los adolescentes.



Materiales: Los que elijas.



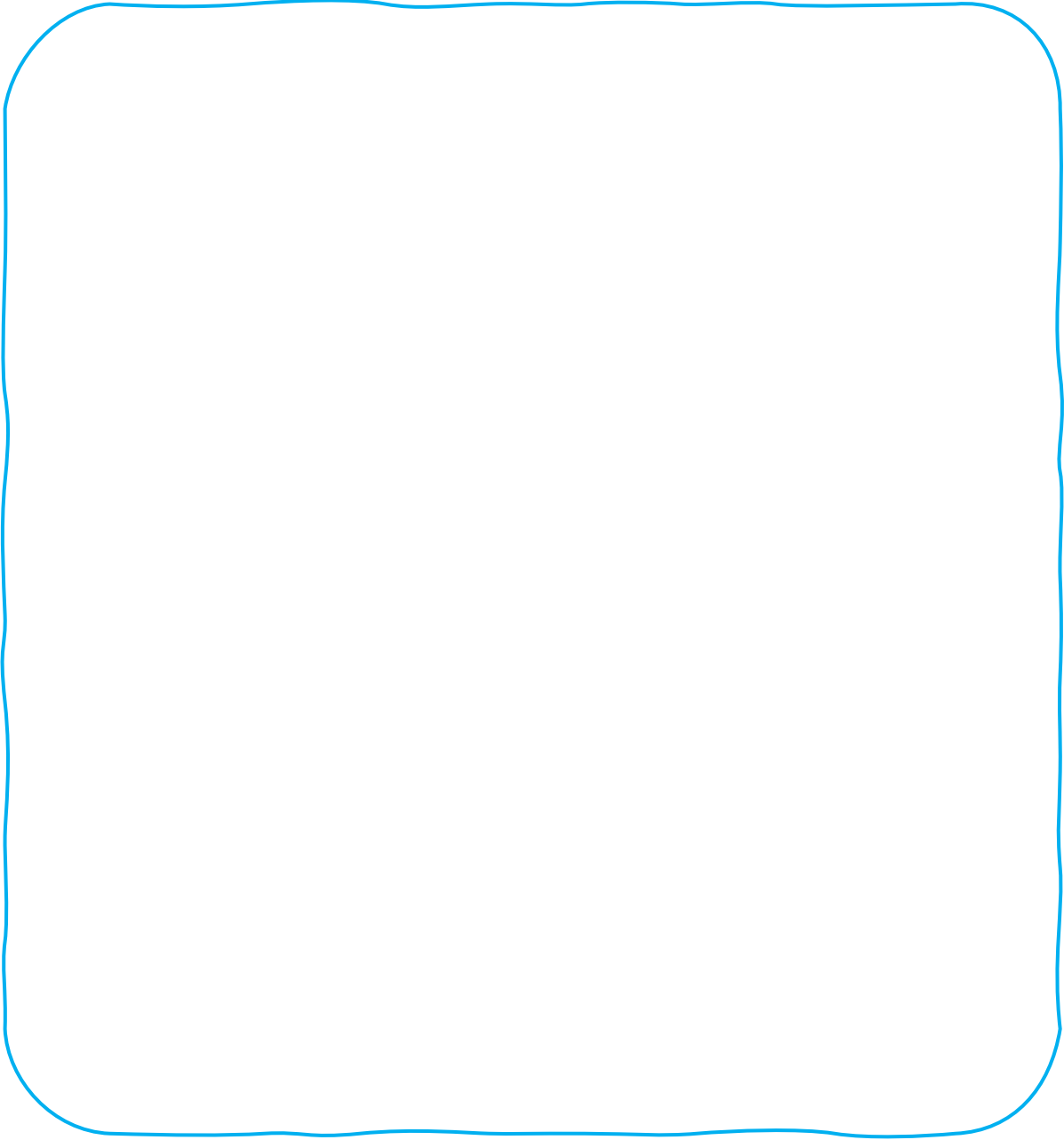
Actividad en clase #10: Elige un versículo que te guste, luego, represéntalo utilizando alguna de las recomendaciones indicadas en la página 133.



Materiales: Lápiz o lapicero, color, etc.



Actividad en clase #13: Escribe consejos que los adolescentes deben tener presente en esta etapa de la vida y cita algunos versículos que creas son indispensables.



Materiales: Lápiz o lapicero, recortes, colores.





LECCIÓN 6: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Estrategias educativas.

- _____
- _____
- _____



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, PROBLEMAS Y RETOS.

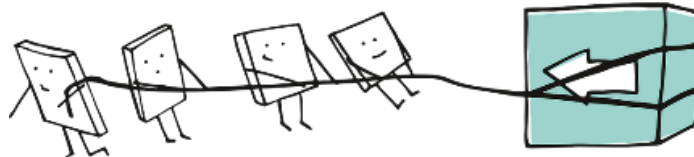


Actividad en clase #14: Según lo aprendido, escribe en cada espacio las expectativas que tengas sobre el aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS



Materiales: Lápiz o lapicero.



ACTIVIDAD - HERRAMIENTAS ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

A large, empty rounded rectangular box with a light blue border, intended for writing or drawing during the activity.



MODULO 3: DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL DE UN ADOLESCENTE.



LECCIONES

1. ¿QUÉ ES LA NEUROPSICOLOGÍA?
2. EL CEREBRO EN LA ADOLESCENCIA.
3. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL ADOLESCENCIA TEMPRANA.
4. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL ADOLESCENCIA MEDIA.
5. DESARROLLO PSICOLÓGICO, EMOCIONAL Y SOCIAL ADOLESCENCIA TARDÍA.



Propósito:

Que los estudiantes aprendan, conozcan, puedan diferenciar y entender el desarrollo psicológico, emocional y social, en las tres etapas de la adolescencia y como estos influyen en el comportamiento, toma de decisiones y las relaciones de los adolescentes.



Tiempo: 2 Horas.



1- ¿QUÉ ES LA NEUROPSICOLOGÍA?

Es la ciencia que estudia la relación entre el cerebro y la conducta, su objetivo es el conocer las bases neuronales de los procesos mentales complejos. **Concepto, Funcionamiento y Desarrollo del Cerebro, explicado en 4 partes:**

Cerebro Reptiliano o Primitivo: Es el primero que se forma y es el encargado de activarse automáticamente para satisfacer nuestras necesidades básicas de supervivencia, cada vez que tenemos hambre, sueño o sed se activa nuestro cerebro reptiliano para llevar a cabo una conducta que cubra dicha necesidad.

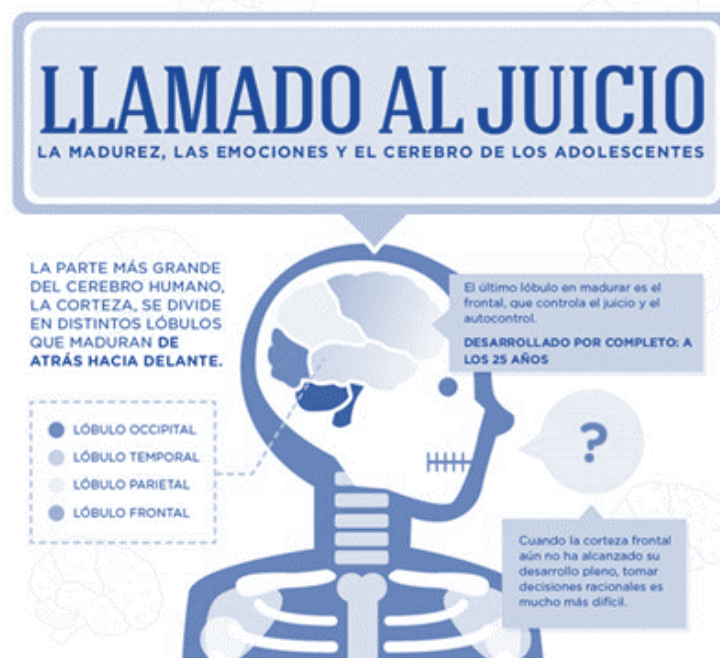
Cerebro Emocional: Al igual que el reptiliano, el cerebro emocional es un cerebro automático, involuntario, inconsciente y reactivo. En el cual se alojan las emociones, como es un cerebro involuntario y reactivo, no podemos hacer nada para evitar que aparezca la emoción.

Cerebro Racional: Es la sede de los pensamientos, pero de carácter inconsciente, el ser humano está constantemente pensando, aunque no seamos conscientes de ello.

Cerebro Ejecutivo: Es el que nos diferencia del resto de los animales. En este cerebro ejecutivo se asientan las funciones ejecutivas, de ahí su nombre. Las funciones ejecutivas son las funciones psicológicas que están orientadas al futuro y las que nos permiten concentrarnos, inhibir o controlar impulsos, planificarnos, cálculo matemático, conciencia ética, autorregulación emocional, etc. El cerebro ejecutivo, a diferencia de los tres anteriores, es consciente, voluntario y perseverante.

El Cerebro del Adolescente:

El cerebro es uno de los órganos que más se ve impactado por los cambios en la adolescencia, ya que se encuentra en proceso de construcción especialmente en la corteza prefrontal la cual es la base de las funciones ejecutivas que nos permiten controlar, inhibir, planificar y autorregularnos emocionalmente.





TERRY TALKS



EL CEREBRO DEL ADOLESCENTE: UN TRABAJO EN PROGRESO

La generación actual de jóvenes enfrenta nuevos desafíos para su salud y bienestar, y la forma en que navegan estos años tendrá un efecto en su salud futura. La forma en que los guíe e influya los ayudará a construir cerebros fuertes y sanos.

¿Sabía usted que?

25%

Con 1,800 millones de personas, los jóvenes entre 10 y 24 años de edad comprenden más de la cuarta parte de la población mundial.

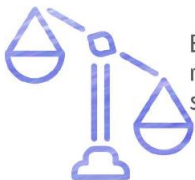
Los aspectos biológicos de la pubertad marcan el inicio de la adolescencia, y las transiciones de los roles sociales claves han señalado históricamente el final.



El desarrollo del cerebro es otra parte de la maduración biológica y tiene efectos importantes en la toma de decisiones, el bienestar emocional y el comportamiento.

Aún en desarrollo

Durante la adolescencia el tamaño del cerebro deja de crecer, pero la corteza prefrontal no deja de madurar hasta los 25 a 29 años. Esta área del cerebro es responsable de pensar con antelación y planificar, priorizar, organizar y controlar los impulsos.



El cerebro adolescente también procesa las recompensas y los placeres más intensamente, lo que lleva a comportamientos de búsqueda de sensaciones y de riesgo.

La melatonina, o la hormona del sueño, aumenta tarde en la noche y disminuye tarde en la mañana, por lo que es difícil conciliar el sueño y es difícil despertarse. Los adolescentes necesitan de 9 a 10 horas de sueño por noche.



DEBIDO A QUE EL CEREBRO DEL ADOLESCENTE
TODAVÍA ESTÁ DESARROLLÁNDOSE, LOS
ADOLESCENTES TIENEN **MÁS PROBABILIDADES DE:**

- Actuar por impulso
- Leer incorrectamente o malinterpretar las señales sociales y emociones
- Involucrarse en todo tipo de accidentes
- Participar en peleas
- Correr riesgos más peligrosos
- Expresar emociones más fuertes y en mayor cantidad



Y TIENEN **MENOS PROBABILIDADES DE:**

- Pensar antes de actuar
- Hacer una pausa para considerar las consecuencias de sus acciones
- Cambiar sus conductas peligrosas o inapropiadas

¡Seamos prácticos!

LAS IDEAS PARA ESTIMULAR LA BUENA CONDUCTA Y FORTALECER LAS CONEXIONES POSITIVAS DEL CEREBRO INCLUYEN:

- Dejar que los jóvenes corran algunos riesgos saludables mientras se les proporcionan límites
- Ayudar a los jóvenes a encontrar nuevas salidas creativas y expresivas para sus sentimientos
- Hablar de las tareas, expectativas y consecuencias
- Use el tiempo y las rutinas de la familia para brindarles a los jóvenes conexión, relaciones y estructura
- Ofrecer frecuentes elogios por comportamientos saludables, positivos y de autoprotección



- Hablar con los jóvenes sobre formas saludables de enfrentar el estrés, como el ejercicio físico y los deportes
- Preguntarles directamente a los adolescentes sobre el alcohol, el cigarrillo y otras drogas, sobre la depresión y los pensamientos suicidas, y cualquier violencia física, sexual y emocional en sus vidas
- Animar a los jóvenes a comer bien, dormir lo suficiente y participar en deportes
- Ser un modelo positivo a seguir y permanecer conectado



AQUÍ ESTÁ **LO MÁS IMPORTANTE** QUE TODOS NECESITAMOS SABER:

Dios guarda lo mejor para el final. A medida que el cerebro atraviesa cambios intensos durante la segunda década de la vida, el cerebro de un joven adquiere el cableado básico que necesita para una vida adulta productiva. Sin embargo, el cerebro del adolescente no está todavía en ese punto. Los adolescentes necesitan adultos sanos y afectuosos en sus vidas que les proporcionen un entorno propicio y enriquecedor que aproveche esta maravillosa ventana de oportunidades de desarrollo.

3- ADOLESCENCIA TEMPRANA: DESDE LOS 10 A LOS 13-14 AÑOS.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS.



- **Deja de cumplir normas establecidas en su hogar o el colegio:** Empieza el proceso de independencia y esto puede manifestarse cambiando la rutina que normalmente seguía. Ejemplo: Llega tarde a su casa después del colegio.
- **Cambia la forma de ver a sus padres:** Durante la adolescencia temprana, la imagen de sus padres se desfigura empieza a ver los errores y cuestionan su comportamiento.
- **Bajo Rendimiento Escolar:** El rendimiento escolar pasa a un segundo plano ya que entender los cambios que viven física y emocionalmente pasan a ser lo más importante para ellos.

CAMBIOS EMOCIONALES.



- **Conflicto Emocional:** En adolescencia temprana, se dan la mayor parte de cambios físicos razón por la cual el adolescente no sabe cómo afrontarlos y los lleva a un estado de tristeza, confusión, miedo y rabia.
- **Cambios en la Conducta Afectiva:** Durante este cambio el adolescente empieza incomodarse por las demostraciones afectivas como besos y abrazos que provengan de sus padres y a que necesitan desprenderse emocionalmente de sus padres para lograr independencia.
- **Rechazo de Su Propio Cuerpo:** Los cambios físicos que transforman casi por completo el cuerpo adolescente, los lleva generar rechazo, inseguridad y esto genera preocupación en exceso por su aspecto físico.

CAMBIOS SOCIALES.



- **Aislamiento:** En esta etapa el adolescente rompe la comunicación con su familia especialmente con sus padres y empieza a comunicarse por medio de monosílabos.
- Ejemplo: Responde Bien, Normal y Nada a la mayoría de preguntas.
- **Fin de la Etapa el Juego:** El adolescente deja atrás los juegos que lo vinculaban a su niñez.
- **El íntimo Amigo:** Es la persona en la cual el adolescente confía y es su fuente de apoyo y seguridad.



4- ADOLESCENCIA MEDIA: DESDE LOS 14-15 A LOS 16-17 AÑOS.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS.



- **Se consolida el deseo de Independencia:** Su principal objetivo es deshacerse del sentimiento de dependencia de sus padres, lo que hace que quieran romper los estereotipos o normas morales que sus padres siguen y les quieran imponer. Ejemplo: Se quieren vestir diferente a lo que sus padres lo hacen o les quieren imponer.
- **Comportamiento Reflexivo:** Su visión sobre la vida se basa en la importancia de tener carácter y personalidad, y cuestiona el comportamiento de los adultos.
- **Comportamientos Arriesgados:** La corteza prefrontal es la encargada de la inhibir y controlar impulsos, como aún se encuentra en construcción los adolescentes tienden a tener comportamientos arriesgados. Ejemplos: Consumo de Alcohol, Drogas y Sexo.

CAMBIOS EMOCIONALES.



- **Aceptación de su Cuerpo:** En esta etapa el adolescente logra aceptar los cambios en su cuerpo y esto lo llena de seguridad para establecer relaciones interpersonales. También resaltar que aún les preocupa su aspecto físico para ser aceptados socialmente por esta razón se pueden presentar trastornos como la anorexia y la bulimia.
- **Viven las emociones al Límite:** Una de las funciones ejecutivas es la autorregulación emocional, como aún se encuentra en construcción el adolescente viven al extremo todas sus emociones, la rabia la tristeza y la alegría etc. se pueden sentir con mayor intensidad en esta etapa.
- **Grandes Impulsos Nivel Sexual:** Los cambios en sus órganos sexuales y la generación de hormonas como la testosterona y la progesterona hacen que los adolescentes sientan curiosidad por la sexualidad.

CAMBIOS SOCIALES.



- **El grupo:** Se convierte en el centro del adolescente ya que lo más importante para él es sentirse que pertenece y es aceptado por el grupo. Pertenecer a un grupo le brinda seguridad y es un medio para consolidar la independencia de sus padres.
- **Idealización y Enamoramiento:** Las relaciones sentimentales se convierten en un factor importante para el desarrollo de habilidades sociales, el adolescente como anteriormente se explicó viven al extremo las emociones y en esto está incluido el enamoramiento.



5- ADOLESCENCIA TARDÍA: DESDE LOS 17-18 AÑOS EN ADELANTE.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS.



- **Reconciliación con Sus Padres:** Inicia el proceso de reconciliación con sus padres, ya que se dan cuenta que no necesita enfrentarse a ellos para ser independientes.
- **Integración con la Vida Adulta:** Su comportamiento ya es más adaptado a de los adultos, y ya no se encuentra basado en lo que determine el grupo o la moda.
- **Empiezan a Consolidar su Identidad :** Su conciencia ya es mas racional y realista, se logran concretar los valores morales, religiosos y sexuales.

CAMBIOS EMOCIONALES.



- **Sensación de Vacío Emocional:** Empieza a buscar el sentido de la vida, esta búsqueda lo puede conducir a la soledad que lo puede llevar a una conducta antisocial, depresión y la ansiedad entre otras.
- **Desaparece la Preocupación por su Aspecto Físico :** En esta etapa se consolida la aceptación de su aspecto físico y pasa a ser un tema de poca preocupación.

CAMBIOS EMOCIONALES.

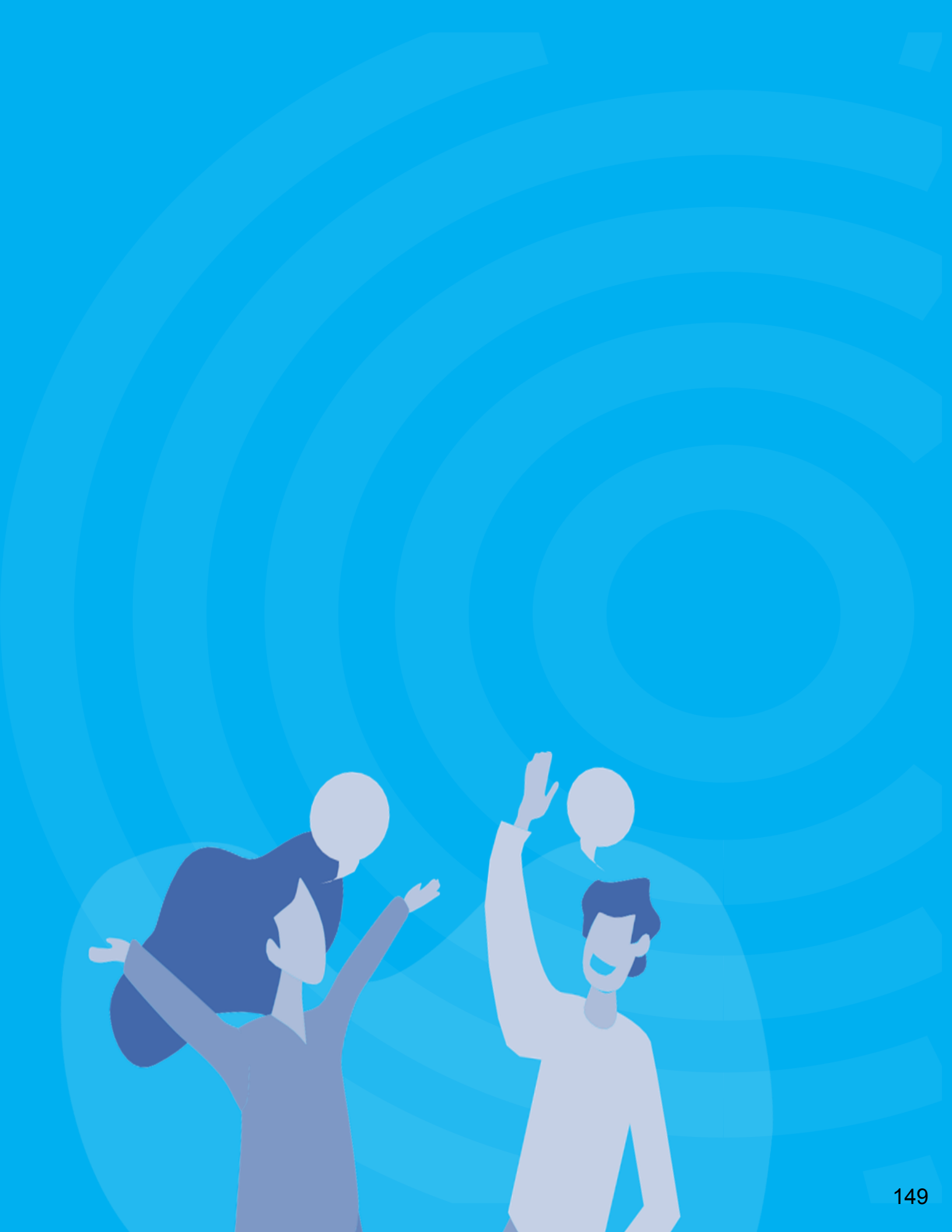


- **Ruptura de Pertenencia al Grupo:** En esta etapa el adolescente logra consolidar su independencia hacia la individualidad, por esta razón deja de depender del grupo que anteriormente le brindaba seguridad.
- **Relaciones Sentimentales:** Aún se encuentra en etapa de idealización y enamoramiento, y al dejar de buscar aceptación en el grupo, ahora centrará toda su atención en encontrar una pareja que se convertirá en la fuente de seguridad, apoyo emocional y reafirmación de su identidad.
- **Preocupación Social y Política:** Aparece una gran preocupación por los temas sociales y la política, ya que durante la adolescencia se pone a prueba su pensamiento reflexivo el cual es nos permite encontrar un sentido de la vida en la sociedad; Por esta razón empiezan a entender la importancia de respetar las reglas para vivir en sociedad.



ACTIVIDAD - ¿CÓMO SIENTE UN ADOLESCENTE?

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing or drawing.



MODULO 4: EL PROYECTO DE VIDA COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO EN EL MINISTERIO DE ADOLESCENTES.



LECCIONES

1. PUNTO DE PARTIDA.
2. ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?
3. ¿CÓMO AYUDAR A PLANEAR UN PROYECTO DE VIDA A LOS ADOLESCENTES?
4. LA ESCALERA DE LA AUTOESTIMA.
5. EMPATÍA, RESILIENCIA Y HABILIDADES PARA LA VIDA.



Propósito:

Que los estudiantes aprendan la importancia, pasos y herramientas, para trabajar el proyecto de vida con los adolescentes.



Tiempo: 2 Horas.



1- PUNTO DE PARTIDA.



El punto de partida.

La historia de nuestra vida inicia mucho antes de nacer. Nuestros padres reciben la noticia de que llegará un nuevo miembro a la familia. En este instante la mente de mamá y papá vuelan muy lejos imaginando cómo será ella o él. Luego, el resto de la familia quiere participar en el planeamiento de nuestro futuro, comentando sobre lo que haremos, la escuela donde nos conviene que estudiemos o la profesión que deberíamos elegir para ser exitosos; y los más arriesgados mencionan que deberíamos casarnos y tener hijos, posiblemente a los veinticinco o treinta años.

Al nacer, cada persona se encuentra inmersa en una realidad familiar y sociocultural, que influye en su manera de pensar, sentir y actuar. Desde niños jugamos con la idea de ser médicos, bomberos, maestros, veterinarios. En ocasiones podemos decidir qué vestiremos para ir al parque, con quién jugaremos o qué muñeco llevaremos de paseo; decisiones que a simple vista pueden resultar insignificantes, pero que a la larga se constituyen en una especie de entrenamiento y punto de referencia para la adecuada toma de decisiones en situaciones y circunstancias futuras.

El trayecto de la adolescencia.

- La adolescencia es un periodo muy particular de la vida. Abandonamos la niñez para adentrarnos en la vida adulta. Esta época de transición es caracterizada por muchos, como una etapa de cambios radicales y de grandes retos.
- La búsqueda de respuestas a preguntas como ¿quién quiero ser?, ¿cómo quiero ser? o ¿qué quiero ser?, pasan a primer plano. Las ideas infantiles se topan de frente con las nuevas prioridades y expectativas.
- Las decisiones y los proyectos encuentran un terreno fértil en la etapa de vida en que se encuentra los adolescentes. Es común escuchar a los adolescentes hablar sobre lo que desean ser o lo desean lograr en diferentes ámbitos de su vida. Metas como terminar el colegio, poder ingresar a la Universidad, viajar y conseguir un buen trabajo; frecuentemente ocupan los lugares de privilegio en la lista de los sueños de muchos adolescentes.

El impulso de vida.

Los adolescentes necesitan un motor que los impulse hacia la consecución de esas metas, además de las emociones que pueden ser pasajeras. Sus sueños deberían estar acompañados de una guía acerca de lo que desean lograr y de cómo pueden conseguirlo. Para ello es muy útil tener un plan o proyecto de vida.



2- ¿QUE ES UN PROYECTO DE VIDA?

- Un proyecto de vida es una guía, un esquema que facilita el logro de las metas de una persona. En él se describe lo que quieres llegar a ser, los pasos para lograrlo y los resultados que deseas obtener. Esta guía facilita el logro de las mismas, porque nos permite tener una visión más clara de las cosas que debemos hacer para alcanzar nuestros propósitos. Un proyecto de vida también es una guía flexible que te permite ir sacando el mayor provecho de las situaciones que se van presentando.

Pensemos...

- Frecuentemente, las y los adolescentes tienen en mente lo que desean llegar a ser; pero algunas veces, estos proyectos responden a anhelos de la infancia o a las expectativas de la familia.
- Por esta razón, es importante que los adolescentes tomen tiempo para conocer cuáles son sus intereses, sus capacidades y sus limitaciones, con el fin de que sean ellos mismos quienes elijan personalmente sus metas y estén convencidos de querer lograrlas.
- El acompañamiento y consejo de padres, maestros y amigos es valioso; sin embargo, el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente.



A continuación, algunos consejos para el planteamiento de un proyecto de vida durante la adolescencia:

- El proyecto de vida de cada individuo es irreplicable ya que responde a necesidades particulares. Es conveniente que los familiares, maestros, amigos, otros le aporten consejos y valoraciones, sin embargo, debe ser la persona misma, en última instancia, la que decida su futuro.
- El proyecto de vida no es estático, puede ser flexible puede ser ajustado y variado de acuerdo a las circunstancias, situaciones o cambios que se presenten en el camino.
- El proyecto de vida no pretende resolver la vida desde el ya. Busca dar forma a las metas más inmediatas y generales, como desempeño escolar, la vida espiritual, recreación, relaciones familiares y de amistad, etc.

- Es importante tener presente aquellas grandes decisiones que definirán el rumbo de la vida, pertenecen a etapas posteriores a la adolescencia. Podemos decidir muchas cosas a lo largo de nuestra vida, pero es en la adolescencia cuando empezamos a tomar nuestras propias decisiones importantes, ya que somos más independientes y autónomos/as de nuestros padres, madres, y otros adultos y adultos. Hay decisiones simples como qué ropa te pones hoy, pero hay decisiones más complejas que tienen repercusiones importantes en tu vida y tu futuro, por ejemplo:
 - La carrera u oficio que eliges.
 - Si decides tener relaciones sexuales o no.
 - Si decides estar embarazada o tener un embarazo con tu pareja.
 - Si sientes atracción por alguien y se lo quieres decir o no.
- Tomar decisiones les da la libertad de elegir entre alternativas y al mismo tiempo te da la responsabilidad de asumir.



VENTAJAS DE CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA

- **Lograr** mayor independencia y autonomía.
- **Tener** ideas propias sobre lo que quieres en la vida.
- **Conocerse** mejor.
- **Jerarquizar** necesidades y establecer prioridades en tu vida.
- **Conocer** tus propias habilidades y desarrollar otras.
- **Mantener** constancia para llegar a lograr tus metas.
- **Lograr** un equilibrio entre la vida personal, familiar, laboral y social.
- **Mantener** un espíritu de superación.
- **Construir** tu felicidad en armonía con los demás.

¿QUÉ INCLUYE UN PROYECTO DE VIDA?

ÁREA AFECTIVA.	Anhelos, aspiraciones de afecto y pertenencia, relaciones sociales y personales.
ÁREA PROFESIONAL.	Carrera u oficio, actividad laboral donde deseas desarrollarte en un futuro. (Fija objetivos para alcanzarlas).
ÁREA SOCIAL.	Forma en que te relacionas, proyectas y actúas en colectivo para transformar tu comunidad.
ÁREA MATERIAL.	Bienes materiales y físicos que deseas tener en el futuro. Cubrir tus necesidades habitacionales, personales, de recreación, y contribuir a mejorar la calidad de vida de tu familia y seres queridos puede ayudarte a sentir bienestar.
ÁREA FÍSICA.	Bienestar y salud física y personal, libre de adicciones destructivas.
ÁREA ESPIRITUAL.	Forma en que proyectas tu vida interior, valores, ideales, creencias religiosas.



3- ¿CÓMO AYUDAR A PLANEAR UN PROYECTO DE VIDA A LOS ADOLESCENTES?

Esta actividad se puede realizar de acuerdo a la creatividad de cada maestro, pero te damos unas ideas: Un día especial para construir el proyecto de vida con los adolescentes de tu clase/Una salida de campo o picnic virtual/Al inicio de año. Se puede realizar en un cuaderno/En hojas decoradas/Hacer un libro /Hacer un cuadro. (Se puede trabajar durante el desarrollo del año, como actividad transversal o paralela).

“Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes —afirma el Señor—, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza”. Jeremías 29:11



ACCIÓN	DESARROLLO	CITA BÍBLICA
Retírate a un lugar solitario donde nadie te vaya a molestar.	Tu cuarto, parque, patio, playa, templo, biblioteca, entre otros que decidas. Asegúrate de contar con un largo tiempo disponible, puedes llevar fruta, agua y no olvides llevar un cuaderno y un lápiz o bolígrafo para anotar tus descubrimientos y experiencias.	Supongamos que alguno de ustedes quiere construir una torre. ¿Acaso no se sienta primero a calcular el costo, para ver si tiene suficiente dinero para terminarla? Lucas 14:28
Escribe en el cuaderno la descripción de tu propia persona.	Incluye tu edad, actividades cotidianas, personas importantes en tu vida, cosas que no te gusta hacer, tus virtudes, tus defectos, lo que consideras más importante en la vida.	Ante ti, Señor, están todos mis deseos; no te son un secreto mis anhelos. Salmos 38:9
Visualízate (deja volar tu imaginación) y describe lo más ampliamente posible cómo te gustaría estar o ser dentro de 3 años, luego en 5 años y luego en 10 años.	Describe lo más ampliamente posible cómo te gustaría estar o ser dentro de 3 años, luego en 5 años y luego en 10 años. Imagínate físicamente, cómo te gustaría vestir, a qué te gustaría estar dedicado/a, qué tipos de personas te gustaría tratar, qué pasatiempos te gustaría tener.	El corazón del hombre traza su rumbo, pero sus pasos los dirige el Señor. Proverbios 16:9
Elabora una comparación entre lo que eres o haces actualmente y lo que quieres llegar a ser o hacer en el futuro.	Escribe con pocas palabras los aspectos en que consideras debes trabajar para convertirte en la persona que deseas ser. Estos han de ser tus objetivos específicos, como pequeños pasos que unidos te llevarán hasta donde quieras.	Pon en manos del Señor todas tus obras, y tus proyectos se cumplirán. Proverbios 16:3
Empieza a actuar para hacer realidad tu proyecto de vida.	Procura revisar frecuentemente tus planes, para que no se te olvide lo que quieres alcanzar y continúes cada día esforzándote por cristalizar tus sueños.	Y todo lo que te venga a la mano, hazlo con todo empeño; porque en el sepulcro, adonde te diriges, no hay trabajo ni planes ni conocimiento ni sabiduría. Eclesiastés 9:10



4- LA ESCALERA DE LA AUTO-ESTIMA.

En esta etapa adolescente tanto la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a formar y moldear la autoestima, sin embargo, también en esta etapa se conjugan otros elementos, en la que la autoestima tiende a debilitarse. Un adolescente con autoestima saludable aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas en todos sus contextos, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, es consciente del rumbo que persigue, y lo más rescatable de esto sería, si el adolescente culmina esta etapa de su vida con una autoestima sólida y bien desarrollada entonces podrá pasar a la juventud con buenos cimientos, fuertes y necesarios para desarrollarse satisfactoriamente.

Elementos de la Autoestima

- **Autoimagen.** Que viene a ser la imagen que se tiene de uno mismo, en donde la persona debe apreciarse a sí mismo con o sin defectos, tomando conciencia de sus sentimientos, virtudes, deseos, valores, etc., para que de tal manera fije una imagen real de su propio yo.
- **Autoevaluación.** Es la capacidad que tiene la persona para evaluar lo positivo y negativo de sí misma y de los demás, llevándola de este modo a desarrollar competitividad saludable, de caso contrario la falta de autoevaluación afectaría el adecuado proceso de la autoestima en el individuo.
- **Autoconfianza.** Es la capacidad del individuo para resolver conflictos de manera asertiva, ya que ayudara en diferentes retos que se le presenten en el transcurso de su vida, carecer de autoconfianza genera inseguridad e incapacidad de hacer frente a sus dificultades, convirtiéndola en una persona conformista.

Pilares de la autoestima

- **Autoaceptación.** Es aceptarnos con nuestras virtudes y defectos, esto ayudara a reforzar la autoestima, ya que mediante la aceptación comprendemos nuestros límites y fortalezas.
- **Autorresponsabilidad.** Es comprender y aceptar que los seres humanos somos responsables de nuestros comportamientos y decisiones, la misma que implica que somos responsables de nuestra felicidad, para ello debemos ser conscientes que existen situaciones que se escapan de nuestro control.
- **Autoafirmación.** Implica respetar nuestras necesidades, valores y objetivos, siendo congruentes con lo que pensamos, sentimos y deseamos. También implica tratarnos con respeto y ser auténtico o tal como somos sin la necesidad de cambiar para agrandar a los demás.
- **Autoconciencia.** Es la capacidad de ser reflexivo y consiente, reconociendo debilidades y valores, a fin de que la persona asuma la vida con una actitud positiva y proactiva, que le permita resolver los problemas y del mismo modo acepte sus errores para corregirlos y aprender de ellos.

La autoestima del adolescente va cambiando y suele disminuir: Amigos, profesores, películas, redes sociales influyen en las ideas que tenías sobre ti mismo. El adolescente cree que su aspecto físico es crucial para su felicidad, piensa que para alcanzar sus objetivos debe ser aceptado por su entorno y en esto también incluye su aspecto. El adolescente necesita buscar nuevas emociones, probar diferentes estilos de vestuario, música y amistades. Está en la edad de experimentar y de sentir que es él quien decide. **Veamos algunas conductas:**

CONDUCTAS INDICADORAS DE SANA AUTOESTIMA	CONDUCTAS INDICADORAS DE BAJA AUTOESTIMA
<ul style="list-style-type: none"> - Tener ganas de aprender y de probar algo nuevo. - Ser optimista con respecto al futuro. - Establecer objetivos y metas. (proyecto de vida). - Estar seguro y ser responsable de tus propios actos. - Conocer tus puntos fuertes y débiles y aceptar las críticas. - Enfrentar fracasos y problemas. - Confiar en sí mismo. - Tener estabilidad emocional. Saber amar y hacerse amar. - Tener facilidad para tener amistades. - Ser sensible ante las necesidades de los demás y cooperar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechazar las actividades de estudio, deportivas o sociales por miedo al fracaso. - Falta de compromiso. - Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros. - Conductas regresivas (hacerse el pequeño). - No confiar en sí mismo. Actitud insegura. - Timidez excesiva. Agresividad, actitud desafiante. - Necesidad continua de llamar la atención. - Falta de disciplina. - Tus expectativas: riesgo de abuso de drogas, de enfermedades mentales, de trastornos de alimentación y de problemas con la sociedad.

¿Cómo podemos apoyar a los adolescentes con su sana autoestima?

- Demostrarles** afecto, alentarlos, abrazarlos.
- Escucharlos** sin juzgarlos. Prestarles atención cuando lo necesitan.
- Mostrarles** las alternativas a un problema y dejar que tomen sus decisiones.
- Respetar** sus puntos de vista y opiniones, aunque no se compartan.
- Respetar** sus pertenencias y objetos, aunque aparentemente carezcan de valor.
- Ayudarlos** a proponerse objetivos personales y a conseguirlos.
- Explicarles** que no siempre se gana, pero siempre se aprende.
- Guiarlos** a través de la palabra de Dios.



Enseñarle que...

- Nadie es perfecto. No intentes lograr la perfección. Pero si podemos ser mejores.
- Los errores forman parte del aprendizaje.
- Si algo no te hace feliz y puedes cambiarlo ya.
- Si hay algo que no puedes cambiar (como tu altura), empieza a quererte tal y como eres.
- Siéntete feliz de tus opiniones e ideas. No tengas miedo de decirlas.
- Colabora con los demás. Dale clases a un compañero. Hazte voluntario de alguna asociación.
- Haz ejercicio, deporte. Quitarás estrés y estarás más sano y más feliz.



5- EMPATIA, RESILENCIA Y HABILIDADES PARA LA VIDA.

¿QUÉ ES LA EMPATÍA?

El ser humano es social por naturaleza, esto implica que nuestro comportamiento diario debe ser cooperativo en la mayor parte de las actividades que desarrollemos. La participación, el respeto mutuo y la aceptación son actitudes y conductas que debemos adquirir desde las edades más tempranas y para lograrlo, es fundamental desarrollar la empatía.

Pero ¿qué es la empatía? Es una habilidad que nos permite entender y compartir los sentimientos de los otros, su forma de pensar sin juzgar ni tener que estar de acuerdo con la otra persona. Su desarrollo implica que tenemos que desarrollar algunas pautas:

Pautas para desarrollar la empatía

- Promover la inclusión y huir de la indiferencia.
- Comprender y actuar adecuadamente frente a mis emociones y a las de los demás.
- Actuar y reaccionar teniendo en cuenta los sentimientos y necesidades de otras personas.
- Esforzarme por entender los sentimientos, actitudes y circunstancias que afectan a otros.
- Entender y respetar las necesidades y los sentimientos de otras personas.

“Si me pongo en los zapatos de mi estudiante y soy capaz de interiorizar lo que piensa o siente, puedo ser un docente más efectiva”. Mateo 22:39 “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”.



¿QUÉ ES LA RESILIENCIA?

La resiliencia significa afrentar de forma efectiva el riesgo y las adversidades. Es la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o un evento estresante.

En definitiva, la resiliencia es la capacidad de recuperarse tras los momentos difíciles, y adaptarse a las adversidades, llegando incluso a aprender de ellas.

“Un problema es una oportunidad para dar lo mejor que tienes”. -Duke Ellington-
Romanos 8:28 Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien.

¿Cómo desarrollar la resiliencia en adolescentes?

- Aprendizaje de habilidades sociales.** Saber hacer amigos y mantenerlos, saber solucionar conflictos y saber trabajar en equipo son algunas habilidades que conducen a desarrollar resiliencia. Además, si el adolescente es capaz de establecer relaciones y conexiones en su entorno, tendrá más oportunidades para construir buenas relaciones.

- ❑ **Establecer hábitos de pensamiento positivo.** Las personas que poseen resiliencia piensan racionalmente y procuran mirar el lado positivo de las adversidades. Mantenerse y seguir adelante incluso cuando las cosas están mal. *La adolescencia es la etapa en la que aprendemos que las situaciones difíciles y los problemas forman parte de la vida.*
- ❑ **Desarrollar una autoestima saludable.** Esto es clave para sentar las bases de la resiliencia. De esta forma, el adolescente se respeta a sí mismo y a los demás. Por lo tanto, cree que los demás deben tratarlo con respeto también, y será menos vulnerable frente al bullying.
- ❑ **Marcarse metas, objetivos y planes.** La resiliencia significa sentir confianza sobre uno mismo. Saber organizarse y desarrollar habilidades para la planificación te mantiene preparado para el trabajo duro. Para ello, los adolescentes deben potenciar sus fortalezas y conocer sus limitaciones.



La resiliencia en la adolescencia: ¿Por qué es importante?

Un adolescente resiliente no solo es capaz de enfrentarse a las situaciones difíciles y saber recuperarse tras ellas, sino que será también capaz de adaptarse a las diferentes adversidades y obstáculos que irá encontrándose en su vida. Resulta fundamental que los jóvenes sean capaces de desarrollar resiliencia y adaptabilidad desde edades tempranas para poder enfrentarse a una sociedad tan competitividad como la nuestra.

HABILIDADES PARA LA VIDA:

La educación basada en el desarrollo de habilidades para la vida consiste en un proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje que suministra conocimientos a los adolescentes y les permite adquirir actitudes y aptitudes necesarias para la adopción de comportamientos adecuados.

LA CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES Y MANTENER UN PENSAMIENTO CRÍTICO

- Capacidad para evaluar situaciones.
- Capacidad para determinar el problema y sus causas.
- Capacidad de reflexión y análisis.

LA CAPACIDAD DE AUTOGESTIÓN Y HACER FRENTE A LOS PROBLEMAS

- Capacidad de adquirir confianza, valorarse, fijarse metas, evaluarse y tomar conciencia de sí mismo.
- Capacidad de hacerse cargo de los sentimientos propios.
- Capacidad de hacer frente a la tensión.

LA CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

- Capacidad de comunicación Interpersonal.
- Conocimientos de negociación y manejo del rechazo.
- Empatía.
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Capacidad de persuadir, influir en otros y establecer y mantener redes de contacto.

**GUÍA DE TRABAJO:
“EL PROYECTO DE VIDA COMO HERRAMIENTA
EN EL MINISTERIO DE ADOLESCENTES”.**





LECCIÓN 1: PUNTO DE PARTIDA

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Punto de partida.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #1: Lee el versículo de referencia. Luego, representa según tu creatividad el inicio de la vida. (Unión del espermatozoide y el ovulo) Puedes dibujar, pegar recortes, realizarlo con plastilina, etc.

“Antes que te formase en el vientre te conocí, y antes que nacieses te santifiqué, te di por profeta a las naciones.”

Jeremías 1:5
RVR1960



Materiales: Los que elijas.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: El trayecto de la adolescencia.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #2: Lee el versículo de referencia. Luego, mirarte a un espejo e identifica cuáles son los cambios que has tenido de niño hasta que eres adolescente. (Físicos, emocionales, familiares y espirituales). Escríbelos.

- _____
- _____
- _____
- _____



“Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño; pero cuando llegué a ser hombre, dejé las cosas de niño.” **1 Corintios 13:11** **RVR1960**




Materiales: Espejo y lápiz.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: El impulso de vida.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #3: Lee el versículo de referencia. Luego, pega una fotografía tuya actual y escribe lo que eres o haces actualmente, y lo que quieres llegar hacer en el futuro.

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”. **Josué 1:9 RVR1960** 



¿QUIÉN SOY?

¿QUIÉN QUIERO LLEGAR A SER?



Materiales: Fotografía, lápiz o lapicero.



LECCIÓN 2: ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?


LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: ¿Qué es un proyecto de vida?

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #4: Escribe con tus propias palabras.

- Según lo aprendido, ¿Qué es un proyecto de vida y por qué crees que es importante construir uno?


- Lee la parábola de referencia de **Lucas 6:46-49 o Mateo 7:24-27**  y responde: ¿Cómo podríamos construir nuestro proyecto de vida según la parábola del hombre sabio que construyó su casa sobre la roca?





- Según la promesa del versículo de referencia, ¿Cómo te sientes al saber que Dios está presente en la construcción de tu proyecto de vida?

"Jehová cumplirá su propósito en mí; Tu misericordia, oh Jehová, es para siempre; No desampares la obra de tus manos".

Salmos 138:8 RVR1960 

¡Vamos por esta aventura de vida! ❤️



Materiales: Lápiz o lapicero.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Ventajas de construir un proyecto de vida.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #5: Lee el versículo de referencia y según lo aprendido, completa las siguientes frases, de las ventajas que tiene construir un proyecto de vida.

- Lograr mayor _____ y _____.
- Tener _____ sobre lo que quieres en la vida.
- _____ mejor.
- Jerarquizar necesidades y _____ en tu vida.
- Conocer tus propias _____ y desarrollar otras.
- Mantener _____ para llegar a lograr tus metas.
- Lograr un _____ entre la vida personal, familiar, laboral y social.
- Mantener un _____ de superación.
- Construir tu _____ en armonía con los demás.



“Porque ¿quién de vosotros, queriendo edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla?”. **Lucas 14:28 RVR1960**



Materiales: Lápiz o lapicero.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: ¿Qué incluye un proyecto de vida?

- _____
- _____
- _____



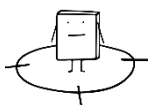
Actividad en clase #6: Según lo aprendido, une cada área con su significado.

ÁREA FÍSICA.



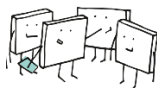
Anhelos, aspiraciones de afecto y pertenencia, relaciones sociales y personales.

ÁREA AFECTIVA.



Carrera u oficio, actividad laboral donde deseas desarrollarte en un futuro. (Fija objetivos para alcanzarlas).

ÁREA SOCIAL.



Forma en que te relacionas, proyectas y actúas en colectivo para transformar tu comunidad.

ÁREA ESPIRITUAL.



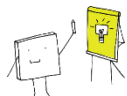
Bienes materiales y físicos que deseas tener en el futuro. Cubrir tus necesidades habitacionales, personales, de recreación, y contribuir a mejorar la calidad de vida de tu familia y seres queridos puede ayudarte a sentir bienestar.

ÁREA MATERIAL.



Bienestar y salud física y personal, libre de adicciones destructivas.

ÁREA PROFESIONAL.



Forma en que proyectas tu vida interior, valores, ideales, creencias religiosas.



Material: Colores.

LECCIÓN 3: ¿CÓMO AYUDAR A PLANEAR UN PROYECTO DE VIDA A LOS ADOLESCENTES?

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Planea un proyecto de vida.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #7: ¡Corre! Busca el versículo que está en **Jeremías 29:11**.



Utiliza tu creatividad y realiza una proyección de tu vida, plasmando tus sueños y deseos, de acuerdo a las áreas: Física, afectiva, profesional, social, familiar y espiritual.

Materiales: Lápiz, lapicero, colores, recortes... etc.



LECCIÓN 4: LA ESCALERA DE LA AUTOESTIMA.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: La escalera de la autoestima.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #8: Lee el versículo de referencia. Luego, completa las palabras.

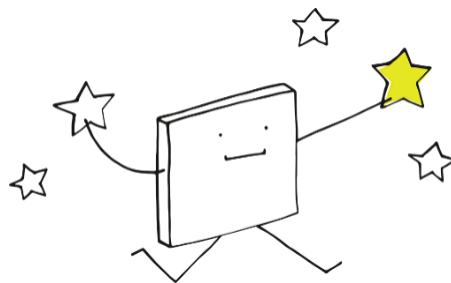
"Y creó Dios al ser humano a su imagen; a imagen de Dios lo creó; hombre y mujer los creó."

Génesis 1:27 RVR1960

A □ T □ I M □ G □ □

A □ □ O E V □ L □ A C □ Ó N

A □ T O C □ N □ I A N Z □



E O U T I A N
U A I O U A F



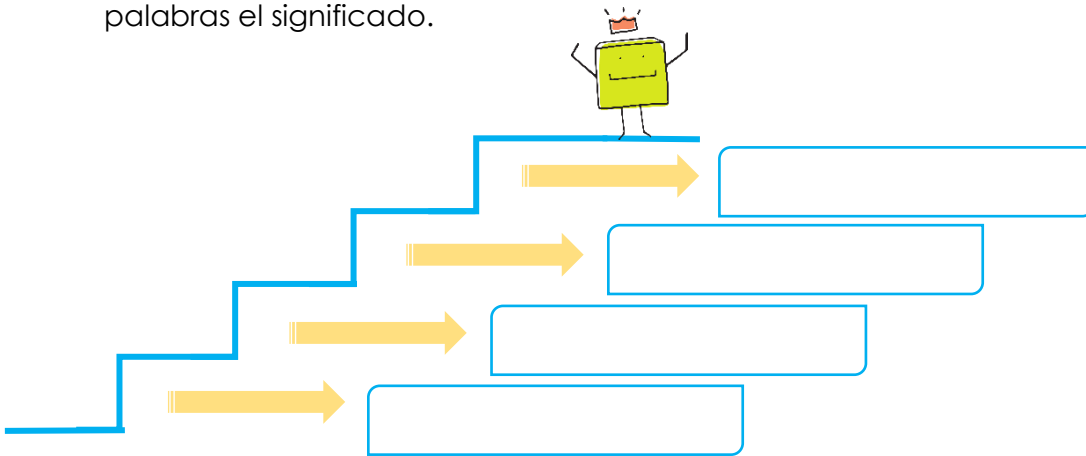
Material: Lápiz o lapicero.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Pilares de la autoestima.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #9: Lee el versículo de referencia. Luego, escribe los pilares de la autoestima en cada escalón la palabra que corresponda y define con tus propias palabras el significado.



“Digo, pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno.” **Romanos 12:3 RVR1960**



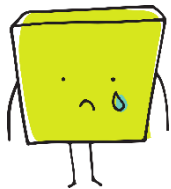
Material: Lápiz.

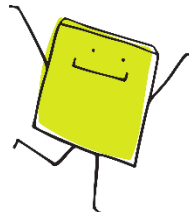
LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Construye una sana autoestima.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #10: Identifica que conductas tienes de sana o baja autoestima. Luego, escríbelas frente al dibujo. Fortalece las conductas de sana autoestima y trabaja en mejorar las conductas de baja autoestima.







Materiales: Lápiz o lapicero.




LECCIÓN 4: EMPATÍA, RESILIENCIA Y HABILIDADES PARA LA VIDA

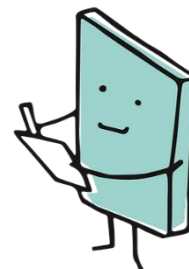
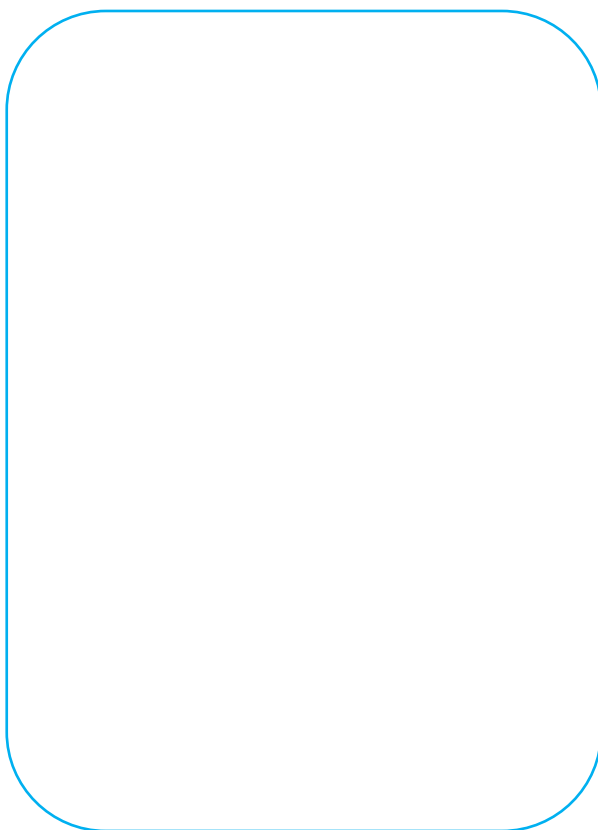
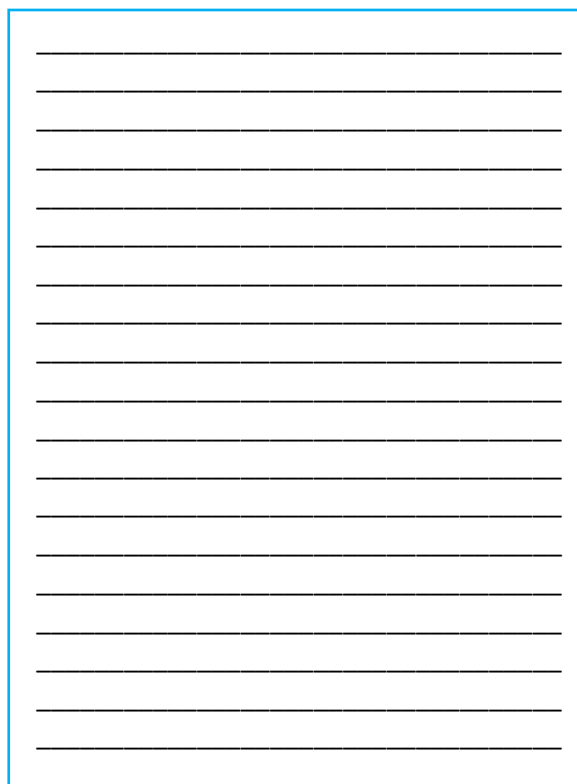
LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: La empatía.

- _____
- _____
- _____



Actividad en clase #11: Lee el versículo de referencia. Luego, elige a una persona que admires y simbólicamente ponte en sus zapatos, dibújala, descríbela y menciona por qué la admiras, y que enseñanza deja a tu vida.

"Amarás a tu prójimo como a ti mismo"
Mateo 22:39 RVR1960 


Materiales: Lápiz y colores.

LLUVIA DE IDEAS PARA ENSEÑAR: Habilidades para la vida.

- _____
- _____
- _____



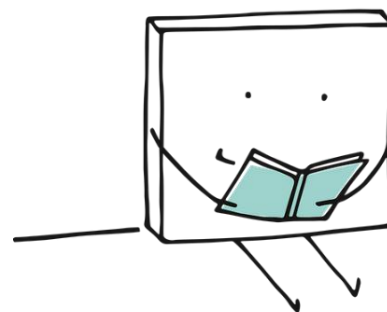
Actividad en clase #13: Lee el versículo de referencia. Luego, Escribe un compromiso que desees adquirir frente a los siguientes desafíos:

"Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón;
Porque de él mana la vida."

Proverbios 4:23 RVR1960



<p>LA CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES Y MANTENER UN PENSAMIENTO CRÍTICO</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>LA CAPACIDAD DE AUTOGESTIÓN Y HACER FRENTE A LOS PROBLEMAS</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>LA CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



Material: Lápiz o lapicero.



ACTIVIDAD - PROYECTO DE VIDA.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing a life project.



MODULO 5: PERFIL DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.



Guía Diplomado: ¿Cómo aprenden los adolescentes? – Escuela Impacto.



LECCIONES.

1. PROPÓSITOS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.
2. APTITUDES DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.
3. ESTRATEGIAS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.
4. LO QUE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES DEBE SABER.



Propósito:

Que los estudiantes aprendan la importancia de principios y valores, pasos y herramientas, con las que deben contar, maestros, padres y cuidadores de adolescentes.



Tiempo: 30 Minutos.



1- PROPÓSITOS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.

PROPÓSITOS	IDEAS PRINCIPALES
Su vida espiritual.	<ul style="list-style-type: none">- Promover la importancia de la madurez espiritual del Adolescente.- Enseñar adoración y servicio.
Su vida emocional.	<ul style="list-style-type: none">- La vida emocional del adolescente debe ser una prioridad para el maestro.- Hablar de temas como; la depresión, pánico y los sentimientos de culpabilidad.- Desarrollo de la imagen de Dios en el adolescente.
Su vida relacional.	<ul style="list-style-type: none">- Ayudar a restablecer y restaurar las relaciones del adolescente- Con Dios.- Con el mismo.- Con sus padres.- Con su prójimo. (sociedad)
Su vida futura.	<ul style="list-style-type: none">- Hablar de los sueños y propósitos futuros.- Los Adolescentes necesitan un mentor que; les muestre el camino, los impulse y los guíe.- Que los ayude a construir un plan que se convierte en un proyecto de vida.





2- APTITUDES DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.

APTITUDES	IDEAS PRINCIPALES
1. Empatía.	<ul style="list-style-type: none">- Crear conexión, confianza, ponerse en los zapatos del adolescente.
2. Calidez.	<ul style="list-style-type: none">- Demostración de afecto.- Tener cuidado de no ser posesivos.
3. Autenticidad.	<ul style="list-style-type: none">- Ser original.- Sin prejuicios.- Sin egos.- Sin falsedad.- Sin sentirse en niveles de superioridad.- Honestos, pero sin confrontaciones crueles.- Espontáneos, pero sin impulsividad.
4. Humildad.	<ul style="list-style-type: none">- Humildad qué es un equivalente a la sencillez más no pobreza.
5. Estabilidad espiritual.	<ul style="list-style-type: none">- Relación con Dios la diferencia de un maestro secular a un maestro espiritual bíblico cristiano, es precisamente este punto junto con el conocimiento de las enseñanzas fundamentales de la Biblia es el que hace la diferencia.
6. Estabilidad emocional.	<ul style="list-style-type: none">- Estabilidad emocional quiere decir equilibrio.- La estabilidad no es perfección.- Es fundamental para el maestro, será muy difícil ser ayudado por un maestro que también está intentando controlarse.
7. Conocimiento de las enseñanzas fundamentales de la biblia.	<ul style="list-style-type: none">- El conocimiento de las enseñanzas fundamentales de la Biblia.- Entender los preceptos los principios básicos de la Biblia.- Conocer que a que reino pertenece y cuáles son los valores de ese reino.

El maestro debe conocer lo que va a enseñar... "*El conocimiento imperfecto se reflejará en la enseñanza imperfecta*".
-John Milton Gregory.

El maestro eficaz siempre enseña de lo que fluye de una vida plena. Si deja de crecer hoy, dejará de enseñar mañana. Ni la personalidad ni la metodología pueden sustituir este principio. Usted no puede comunicar desde un vacío. No puede impartir lo que no posee. Como maestro soy principalmente un estudiante; un estudiante entre los estudiantes. Estoy perpetuando el proceso del aprendizaje, aún estoy en camino. La Palabra de Dios no cambia, pero mi comprensión de esta sí porque soy un individuo en desarrollo. Por eso Pedro nos pudo decir al final de su segunda epístola: «Creced en la gracia y el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo».



3-ESTRATEGIAS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.

¿Qué es una estrategia?: Arte, traza para dirigir un asunto. Todas estas estrategias harán de tu ministerio, un ministerio dinámico.

ESTRATEGIAS	IDEAS PRINCIPALES
1. ESTRATEGIA MINISTERIAL.	<ul style="list-style-type: none">- Tener claro nuestro llamado ministerial (efesios 4:11).
2. ESTRATEGIA ESPIRITUAL.	<ul style="list-style-type: none">- Oración.- Estudio bíblico.- Ayunos.- Vigilias.- Visitas.- Serenatas.
3. ESTRATEGIA DE SERVICIO.	<ul style="list-style-type: none">- Diferentes actividades.- Salidas.- Programas.- Eventos.
4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.	<ul style="list-style-type: none">- Narración Historia Bíblica.- Exposición.- Estudio de caso.- Obra de teatro.- Musidrama.- Película-Video.
5. ESTRATEGIAS LÚDICAS DE RECREACIÓN.	<ul style="list-style-type: none">- Deportes.- Dinámicas.- Recreación al aire libre.- Las aprendidas en Deporte y lúdica.
6. LA ESTRATEGIA RELACIONAL.	<ul style="list-style-type: none">- Actividades Adolescentes –Padres- Actividades Adolescentes –Iglesia- Actividades Adolescentes –Sociedad- Actividades Adolescentes –Pares- Actividades Adolescentes –Evangelismo- Actividades Adolescentes –Maestros
7. LA ESTRATEGIA DEL AMOR.	<ul style="list-style-type: none">- El Amor por el servicio nos hace fuertes.- El Amor nos hace creativos.- El Amor nos hace ser responsables.- El Amor todo lo puede.



4- EJERCICIO: LO QUE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES DEBE SABER.

Resultado de trabajo en equipo por en grupos de (Estudiantes).

1. Un maestro debe ser consagrado, para así tener el respaldo del Espíritu Santo.
2. Un maestro debe tener un buen manejo de la palabra de Dios, que estudié la biblia.
3. Un maestro debe ser un ejemplo, vivir lo que enseñan.
4. Un maestro debe estar actualizado.
5. Un maestro debe estar innovando.
6. Un maestro debe aprender a conocer a los adolescentes.
7. Un maestro debe brindarles amor incondicional.
8. Un maestro debe apoyados y amar a los adolescentes.
9. Un maestro debe ser recursivo.
10. Un maestro debe conocer y tener en cuenta las virtudes de los adolescentes
11. Un maestro debe establecer conexión con los adolescentes.
12. Un maestro debe saber utilizar las herramientas.
13. Un maestro debe hacer una auto evaluación de su trabajo.
14. Un maestro debe brindar confianza.
15. Un maestro debe manejar el buen sentido del humor.
16. Un maestro debe interactuar a través de juegos didácticos y manualidades.
17. Un maestro de adolescentes debe conocer a la familia del adolescente.
18. Un maestro debe conocer los principios bíblicos no negociables.
19. Un maestro debe capacitarse continuamente para poder enseñar.
20. Un maestro debe preparar clases presenciales con la intención para fortalecer sus vínculos.
21. Un maestro debe capacitarse en el desarrollo físico y sus diferentes etapas.
22. Un maestro debe conocer las tendencias sociales como las apps y actividades de moda.
23. Un maestro debe conocer Fortalezas y debilidades (temperamentos).
24. Cada maestro debe tener presente que es un discípulo del Señor Jesús.
25. Cada maestro debe conocer el entorno social, familiar y espiritual del adolescente.
26. Cada maestro debe saber el valor del alma y la salvación del adolescente.
27. Cada maestro debe saber que la recompensa viene de Dios.
28. Cada maestro debe ser respetuoso y apegado a los principios.
29. Cada maestro debe saber las diferentes maneras de aprendizaje.
30. Cada maestro debe conocer el desarrollo integral del adolescente.
31. Cada maestro debe conocer el potencial del adolescente.
32. Cada maestro debe impulsar al adolescente a desarrollarse con seguridad.
33. Cada maestro debe impulsar al adolescente para que cumpla sus metas y propósitos.
34. Cada maestro debe ser un claro ejemplo para el adolescente.
35. Cada maestro debe estar actualizado en diferentes áreas: tecnológicas, políticas, etc.
36. Cada maestro debe saber dirigir distintas actividades lúdicas y/o deporte.
37. Cada maestro debe buscar a alguien idóneo como apoyo.
38. Cada maestro debe saber enseñar, tener herramientas pedagógicas y tecnológicas.
39. Cada maestro debe saber aplicar la empatía y la paciencia.
40. Cada maestro debe tener habilidades de comunicación.
41. Cada maestro debe ser asertivo.



DIBUJA UN ÁRBOL QUE REPRESENTA LA ENSEÑANZA A TUS ADOLESCENTES.

MODULO 6: HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR CON ADOLESCENTES.

LECCIONES.

1. HERRAMIENTAS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.
2. DIAGNÓSTICO UNA SUPER HERRAMIENTA.
3. HERRAMIENTA: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO.
4. ESTABLEZCA CONEXIONES.



Propósito:

Que los estudiantes aprendan la importancia de principios y valores, pasos y herramientas, con las que deben contar, maestros, padres y cuidadores de adolescentes.



Tiempo: 60 Minutos.



HERRAMIENTAS DE UN MAESTRO DE ADOLESCENTES.

¿Qué es una herramienta?: Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.

HERRAMIENTAS	IDEAS PRINCIPALES
1. La Biblia.	<ul style="list-style-type: none">- Diferentes versiones de la Biblia. En libro.- Diferentes versiones de la Biblia. Digitales.- Biblia de estudio.- Concordancia Bíblica.- Glosario de nombres Bíblicos.
2. Lugar de preparación.	<ul style="list-style-type: none">- Lugar especial para orar.- Lugar especial para leer la palabra.- Lugar especial para estudiar.- Lugar especial para preparar clase.
3. Biblioteca del maestro.	<ul style="list-style-type: none">- Libros de apoyo (literatura).- Libros desarrollo Físico.- Libros desarrollo Cognitivo.- Libros desarrollo Psicológico.- Libros desarrollo Social.- Libro recomendado: <i>Enseñando para cambiar vidas.</i>- (Biblioteca Libros o Digital)
4. Capacitación constante.	<ul style="list-style-type: none">- Talleres.- Seminarios.- Congresos.- Diplomados. <p><i>"El maestro que deja de aprender hoy, dejara de enseñar mañana".</i></p>
5. Herramientas tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none">- Celular.- Tablet.- Computador.- Correo.- Wifi.- Aplicaciones.
6. Recursos públicos y privados.	<ul style="list-style-type: none">- Recursos a que podamos acceder (estado).- Campañas de Salud.- Campañas Culturales.- Recreación.
7. Recursos humanos.	<ul style="list-style-type: none">- Apoyo profesional-personas.- Pastores.- Lideres.- Padres.- Iglesia.



- DIAGNÓSTICO UNA SUPER HERRAMIENTA. (ACTIVIDAD EN GRUPOS)

Los problemas más frecuentes entre los adolescentes se relacionan con el crecimiento y el desarrollo, la escuela, las enfermedades de la infancia que continúan en la adolescencia, los trastornos de salud mental y las consecuencias de las conductas de riesgo o ilegales, que incluyen lesiones, consecuencias legales, embarazo, las enfermedades infecciosas y los trastornos por uso de sustancias. Las lesiones no intencionales resultantes de accidentes de vehículos de motor y las lesiones derivadas de la violencia interpersonal son las principales causas de muerte y discapacidad entre los adolescentes.

La adaptación psicosocial es la característica distintiva de esta etapa del desarrollo, porque aun los individuos normales luchan con problemas de identidad, autonomía, sexualidad y relaciones. Tener un trastorno alimentario, una mala dieta, obesidad, consumir drogas, y el comportamiento violento pueden conducir a problemas agudos de salud, enfermedades crónicas, o morbilidad más tarde en la vida.

Es muy útil detectar con antelación cuáles son los riesgos más frecuentes que corren los y las adolescentes. Hay que ser consciente de que la mayoría no van a tener esos problemas, pero si estamos preparados con antelación, esto puede servir a los maestros y las familias para prevenirlos. **A continuación, listaremos los principales problemas a los que se enfrentan los adolescentes.**

PROBLEMATICAS	IDEAS PRINCIPALES
1. PROBLEMAS EMOCIONALES.	- Soledad, ansiedad, sentimiento de culpa, ira, depresión, baja autoestima, dolor ante pérdidas, pensamientos y tendencia al suicidio.
2. LAS RELACIONES CON OTROS.	- Encontrar el verdadero amor, la presión del grupo, rechazo, hostigamiento de los amigos o grupo.
3. PROBLEMAS FAMILIARES.	- Padres sobreprotectores, padres despreocupados, padres inconversos, divorcio de padres, familias con un solo progenitor, vivir con padrastros o en una familia mixta, rivalidades entre hermanos. rebeldía, intentos de escaparse de la casa.
4. PROBLEMAS SEXUALES.	- Masturbación, pornografía, relaciones sexuales prematrimoniales, embarazo no planeado, aborto, homosexualidad, sida, enfermedades venéreas.
5. ABUSOS.	- Abuso sexual, abuso emocional, otras formas de abuso. Ciber abuso
6. ADICCIONES.	- Alcohol, drogas, juegos de azar, juegos digitales. Alimentación. (obesidad)
7. TRASTORNOS.	- Trastorno de atención, anorexia, bulimia, trastornos mentales,
8. ASUNTOS EDUCATIVOS.	- Abandono de estudio, bajo rendimiento académico.
9. PROBLEMAS FÍSICOS.	- Algún tipo de discapacidad, enfermedades crónicas, Mala alimentación, excesos físicos.
10. LA VOCACIÓN.	- Como conocer la voluntad de Dios, talentos, dones, ministerios servicio a Dios. Perfil vocacional (Elegir carrera) o emprendimiento.



HERRAMIENTA: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO.

Nombre de la Clase: _____ Fecha de Evaluación: _____

Maestro (s): _____

1. Características generales del grupo:

Género: Solo Mujeres

Solo Hombres

Grupo Mixto

Físicas:

Todos han pasado por la Pubertad.

Son muy enérgicos y son atletas.

Hay dos adolescentes con limitaciones físicas.

Algunos adolescentes, tienen problemas de alimentación y crecimiento.

Cognitivas:

Todos dan indicación de que pueden pensar en lo abstracto.

Al grupo le agrada debatir y discutir los acontecimientos y los temas de la actualidad.

Algunos adolescentes han expresado dudas acerca de su fe.

Dos de los adolescentes son lectores muy pobres y carecen de habilidades académicas.

Psicosociales:

Todos quieren sentirse aceptados y tienen gran necesidad de saber que pertenecen al grupo.

Algunos de los adolescentes del grupo se sienten muy atraídos a las pandillas.

Todos andan buscando un grupo íntimo de amigos.

Necesitan ser guiados en las relaciones personales, particularmente con el Sexo opuesto.

Espirituales:

Todos los adolescentes poseen conocimiento mínimo de las Escrituras.

La mayoría han creído en Jesús como salvador personal

Todos necesitan aprender a defender su fe ante sus amigos

Todos los adolescentes necesitan mayor conocimiento de la doctrina bíblica.

La mayoría de los adolescentes necesitan ayuda con el estudio de la Biblia y el tiempo devocional.

2. Características del Contexto en el cual se ministrará

- **¿Qué clase de grupo es?** Es un grupo de adolescentes de la iglesia. Se reúne una vez cada semana. Presencial y virtual.
- **¿De qué tamaño es el grupo?** (Indique el número de adolescentes que asisten regularmente.) Asisten de seis a diez personas, cuatro chicos y seis chicas (Juan, Tomás, Miguel, Ambrosio, Linda, María, Liliana, Katerina, Lourdes y Laura).
- **¿Cuáles son las características socioculturales del grupo?** El grupo está compuesto de grupos étnicos diferentes. Lourdes vive en condiciones económicas precarias. Juan, María y Liliana son inmigrantes.
- **¿Cuál es el nivel de madurez espiritual del grupo?** Todos los adolescentes necesitan crecer espiritualmente. Dos de ellos son nuevos creyentes (Juan y Linda). Dos (Ambrosio y Lourdes) están saliendo juntos.

3. Características específicas del grupo

- **Sus intereses** Los deportes, la música, el patinar, el periodismo, el salir juntos.
- **Sus habilidades:** Hay cinco atletas hábiles, un músico talentoso, una escribe muy bien. Otra toma fotografías.
- **Sus limitaciones:** Un adolescente está limitado físicamente porque usa silla de ruedas, todos poseen un conocimiento limitado de las Escrituras, y dos tienen casi nada de entrenamiento bíblico.
- **Necesidades observadas:** Todos viven la presión del mundo, dos no están estudiando. La aceptación por un grupo. representa la principal necesidad que sienten los adolescentes.

4. Puntos de contacto para el Ministerio: Los deportes, la música, el teatro, las salidas, la Iglesia.



ESTABLEZCA CONEXIONES.

Ten siempre presente que los adolescentes valoran mucho el sentirse escuchado respetado y comprendidos, esto te permitirá crear conexiones espirituales, emocionales y relacionales en tu ministerio. Así mismo podrás ejercer una autoridad sana y no un autoritarismo.

Puntos clave de conexión:

PROBLEMATICAS	IDEAS PRINCIPALES
1. PRESTAR ATENCIÓN.	<ul style="list-style-type: none">- Presta atención de manera efectiva. Eliminando todo tipo de distractor cuando hablamos ministramos al adolescente. Cuando hables con ellos que sepan que es importante para ti. Elimina todo posible elemento distractor como dispositivos electrónicos o teléfono y escoge un buen lugar donde puedan dialogar cómodamente sin interferencias.
2. ENFÓCATE EN EL ADOLESCENTE.	<ul style="list-style-type: none">- Muchos se enfocan más en las acciones equivocadas, que en el adolescente. Si el adolescente cometió un error o pecado no debes correr el riesgo de definirlo a partir de sus errores o decisiones, e ideas levantando prejuicios hacia él. Debes ver el mapa completo no el estado actual.
3. ENFÓCATE EN SUS PUNTOS FUERTES.	<ul style="list-style-type: none">- Si te enfocas en sus aciertos y en sus habilidades será fundamental para mirar por encima de cada situación y proporcionarle la seguridad de aceptación que tanto necesita.
4. DEMUESTRA INTERÉS.	<ul style="list-style-type: none">- Por lo que el adolescente está atravesando y por lo que te comparte, si minimizas sus problemas o conflictos personales, solo levantarás una barrera entre ambos. Aunque pienses que la situación por la que está atravesando no es grave es propia de la edad o es poca cosa ten en cuenta que para él representa su mundo y su realidad. Así que se lo más considerado posible y demuestra interés.
5. ENSÉÑALES A PENSAR.	<ul style="list-style-type: none">- La realidad es que las problemáticas de los adolescentes son muy diversas y requieren la capacidad, para orientar y meditar y motivarlos a un pensamiento crítico y reflexivo, ellos mismos deben aprender a tomar sus decisiones, las decisiones adecuadas.
6. CUANDO UN ADOLESCENTE HA COMETIDO UN ERROR.	<ul style="list-style-type: none">- Tiene sentimiento de culpabilidad y de vergüenza, puede ser abrumador para él sentirse sucio y avergonzado, guíelo y muéstrele la necesidad de arrepentirse y confesar sus pecados. Teniendo la precaución de que sea el Espíritu Santo no usted quién lo convenza de pecado.
7. AYÚDALO A RECIBIR Y ADMITIR EL AMOR Y EL PERDÓN DE DIOS.	<ul style="list-style-type: none">- Ayúdalo a comprender que Dios lo ama, aunque no se complace de su conducta, pero él lo ama y espera seguir su propósito con él.



HERRAMIENTA: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO.

Nombre de la Clase: _____		Fecha de Evaluación: _____	
Maestro (s): _____			
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO:			
Género : <input type="checkbox"/> Solo Mujeres <input type="checkbox"/> Solo Hombres <input type="checkbox"/> Grupo Mixto			
Físicas:	Cognitivas:	Psicosociales:	Espirituales:
2. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EN EL CUAL SE MINISTRARÁ:			
- ¿Qué clase de grupo es? _____			
- ¿De qué tamaño es el grupo? _____			
¿Cuáles son las características socio-culturales del grupo? _____			
- ¿Cuál es el nivel de madurez espiritual del grupo? _____			
3. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL GRUPO:			
<input type="checkbox"/> Sus intereses: _____			
<input type="checkbox"/> Sus habilidades: _____			
<input type="checkbox"/> Sus limitaciones: _____			
<input type="checkbox"/> Necesidades observadas: _____			
4. PUNTOS DE CONTACTO PARA EL MINISTERIO:			

MODULO 7: DESARROLLO ESPIRITUAL EN LA ADOLESCENCIA.



LECCIONES.

1. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA. (RESUMEN).
2. DESARROLLO ESPIRITUAL DE UN ADOLESCENTE.
3. ¿QUÉ ENSEÑAR DE LA BIBLIA A LOS ADOLESCENTES SEGÚN SU EDAD?
4. PANORAMA BÍBLICO DE LA ADOLESCENCIA.
5. ENFOQUE BÁSICO.
6. ENFOQUE ESENCIAL.
7. ENFOQUE TRANSFORMACIONAL.



Propósito:

Que los estudiantes aprendan, conozcan, puedan diferenciar y entender el desarrollo espiritual en las tres etapas de la adolescencia. Y como este influye en el comportamiento, toma de decisiones y construcción de fe de los adolescentes.



Tiempo: Minutos.



1- (RESUMEN) ETAPAS Y DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.

Áreas de Desarrollo	ADOLESCENCIA TEMPRANA 12-13 AÑOS	ADOLESCENCIA MEDIA 14-16 AÑOS	ADOLESCENCIA TARDÍA 17-18/21AÑOS
Desarrollo Físico.	Menstruación en las muchachas. Primera eyaculación en los muchachos. Hay un crecimiento acelerado y de búsqueda de sensaciones, particularmente entre los muchachos.	El cuerpo continúa creciendo y cambiando. La necesidad de búsqueda de sensaciones alcanza su pico al final de la adolescencia temprana e inicio de la adolescencia media.	El cuerpo completa su período de crecimiento, particularmente entre las muchachas. La búsqueda de sensaciones comienza a disminuir gradualmente.
Desarrollo Cognitivo. (Intelectual)	Pensamientos más abstractos son utilizados (operaciones formales). Muchos adolescentes adquirirán todas las nociones de conservación en esta etapa. Aún es poco el desarrollo del lóbulo pre- frontal, particularmente entre los muchachos.	Hay mayor apertura al pensamiento abstracto y las funciones metacognitivas. Se incrementan las habilidades de resolución de problemas, planificación y control de los impulsos, sobre todo entre las muchachas.	Se completa el desarrollo del lóbulo prefrontal; particularmente entre los muchachos, quienes adquieren las habilidades de resolución de problemas, planificación y control de los impulsos.
Desarrollo Psicológico y Emocional.	Un alto nivel de autoconciencia y fluctuaciones en la autoimagen están presentes. El nivel de estrés se incrementa, particularmente entre las muchachas. La necesidad de más autonomía emocional de los padres continúa, alimentada por una mayor des idealización de los padres e incremento de las opiniones propias de la adolescencia. A la vez, hay un incremento de la dependencia emocional de las amistades. Intimidad, lealtad, valores y actitudes compartidas adquieren un mayor peso en la amistad.	Hay un intenso desarrollo de las autoconcepciones, la autoconfianza y la habilidad de reflexionar sobre los propios sentimientos. Sentimientos de nostalgia, ansiedad y depresión disminuyen. El mayor énfasis se coloca en la seguridad con las amistades.	Puede haber un aumento gradual en la intimidad con los padres si ha habido relaciones positivas con ellos en los años previos. Amistades íntimas con pares del sexo opuesto llegan a ser más importantes. Hay un gradual incremento en el valor de la autonomía y en algunos casos en el desarrollo de una moralidad posconvencional. Se incrementa la capacidad de razonamiento, de pensamiento hipotético y autonomía emocional; así como también, un interés mayor en hacer planes para el futuro.
Desarrollo Social.	Se está mucho tiempo en subgrupos sociales (pandillas) y/o solo. Emerge el interés por el sexo opuesto. Permanece menos tiempo con los padres, la supervisión parental se disminuye y los conflictos por la independencia se incrementan. Se esperan nuevos privilegios sociales. La susceptibilidad a la presión de los pares alcanza su pico.	Se permanece más tiempo con grupos de ambos sexos (multitudes) y/o solo. Se tiene menos tiempo para los padres y menos supervisión parental. Las demandas sociales y académicas se incrementan. Aumenta la percepción sobre la fuerza de la presión de grupo, pero la susceptibilidad individual a la misma comienza a disminuir gradualmente.	Disminuye la importancia percibida del grupo de pares; así como también, la susceptibilidad al mismo. Al mismo tiempo, el interés por las relaciones individuales crece. Se incrementa la autonomía conductual, también las habilidades para la resolución de problemas, planificación y control de los impulsos.

2- DESARROLLO ESPIRITUAL DE UN ADOLESCENTE.

	ADOLESCENCIA TEMPRANA 12-13 AÑOS	ADOLESCENCIA MEDIA 14-16 AÑOS	ADOLESCENCIA TARDÍA 17-18/21 AÑOS
ESPIRITUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -No sabe cómo situarse ante su mundo estable y feliz de la infancia que aún le atrae y ante el inseguro y desconcertante mundo de los adultos, por eso tiene altibajos en las actividades espirituales. -Aún cree que Dios es un ser con grandes atributos: bondadoso, misericordioso, poderoso, creador... al que tiene y debe respeto, inicia la construcción de su relación con Dios en su vida personal. -Todavía realiza sus actividades espirituales (que desde pequeño se le inculcaron) para entrar en contacto con Dios: oración, asistir a la iglesia y clases bíblicas. -La oración es para hablar con Dios y es una oración de petición. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene o siente cierto rechazo hacia cierta religiosidad tradicional. -Hay dudas espirituales, debido a su maduración intelectual o por las influencias de sus entornos sociales. -Dios es para ellos una fuerza y refugio ante la inseguridad, más que una persona. Es un apoyo, un medio, no un fin. Es un Dios amigo en quien se puede confiar. -Las prácticas espirituales le empiezan a parecer rutinarias e infantiles (¿para qué sirve todo esto?). -En esta edad el adolescente empieza a mostrar un cierto desinterés por lo espiritual, porque encuentra sensaciones más intensas que le hacen replantearse toda su vida espiritual. -Desinterés y aburrimiento por lo espiritual, debido a los múltiples cambios y a las sensaciones intensas que experimenta. -En este momento muchos definen su opción por Dios y el tipo de relación que tendrán con él en el futuro, aunque las consecuencias no se vean hasta después de varios años. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se siente que desarrollan más los valores espirituales y hablan de ellos con más soltura. -Su fe es fuente de emoción espiritual, analiza su generosidad y deseo de servir. -Les impacta y les gusta entrar en armonía con Dios y con el prójimo. -Les hace ver la creación de otro modo. A esta edad empiezan a poder ver la belleza de la naturaleza con ojos de contemplación. -Ayudan a las personas que sufren, les atraen y los invitan a la generosidad, por eso su relación con Dios, es una respuesta a sus aspiraciones profundas, quizá muchas veces no definida. -En algunos de ellos se despierta un espíritu científico que se sitúa ante los misterios de la ciencia con ojos admiradores y mente cuestionadora. -Consideran a Dios como el ser supremo, lleno de Inteligencia y Poder, incomprensible a la pequeña inteligencia humana. -Su oración es más rica y sus pensamientos más profundos y mejor expresados. -Son muy sensibles, les gusta participar, lo que provoca en ellos vivir la unión y la presencia de Dios en ellos y en el grupo de pares.
MORAL	<ul style="list-style-type: none"> -Acepta con facilidad las reglas del juego. -Se guía por las normas que le vienen de afuera, sobre todo del mundo adulto, y en especial a aquellos que admiran. -Su moral es en gran parte, influencia de la de su familia y entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquiere una mayor madurez que lo hace apto para tomar sus propias decisiones. -Asume sus propios conceptos que antes le imponían de afuera. Se agudiza la sensibilidad para percibir el mal y se ha fortalecido la voluntad para rechazarlo. -Se advierten incoherencias y altibajos en el comportamiento moral debido a la inmadurez emotiva y al crecimiento de los impulsos. -Pronto tendrá que escoger entre descubrir una nueva forma de vida moral o rechazar bruscamente los valores de antes, que son enseñados por su familia y entorno. -Al tener conciencia de sus faltas se decepciona, se siente desorientado y angustiado. -Se da cuenta de que debe cumplir la ley, pero que los mayores no la cumplen. -No es capaz de elaborar unos juicios serenos y objetivos sobre sus nuevas realidades y problemas morales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se empieza a preguntar por qué lo bueno es bueno y lo malo es malo. -Casi son capaces de entender en qué consiste la verdadera libertad, aunque sus deseos los lleva a posturas contrarias. -Influye notablemente, y será menor su crisis si se desarrolla en un ambiente espiritual estable positivo. -Algunos dan la impresión de ser materialistas, pero puestos en situaciones favorables, muestran gran interés por otra escala de valores. -Se prepara la tierra para un llamado de Dios para construir su vida y realización en el amor.





3- ¿QUÉ ENSEÑAR DE LA BIBLIA A LOS ADOLESCENTES?

QUE ENSEÑAR	ADOLESCENCIA TEMPRANA 12-13 AÑOS	ADOLESCENCIA MEDIA 14-16 AÑOS	ADOLESCENCIA TARDÍA 17-18/21AÑOS
1- ¿QUE SE DEBE ENSEÑAR, SOBRE LA BIBLIA?	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar de memoria los 66 libros de la biblia. Y ubicar cualquier libro de la Biblia sin ver el índice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar el tema general de cada libro de la Biblia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar a Interpretar las escrituras de acuerdo a su capacidad cognitiva.
2- MADUREZ ESPIRITUAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente a aceptarse a sí mismo y aceptar la vida, tanto la propia como la de los demás, como el regalo más grande de Dios y como una tarea a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar la importancia del desarrollo de su identidad, que ejerciten la autocritica y el auto perdón para que crezca en autoestima y confianza en sí mismo. (Proyecto de Vida). - Enseñar a que cultiven valores cristianos y humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente, a que vea la vida con optimismo y esperanza, de manera que pueda encontrarle sentido a la vida, aún en medio de problemas y limitaciones. - Enseñar al adolescente, a encontrarle sentido a la vida y como esto lo conduce, a anhelar lo trascendente, predisponerlo a una relación con Dios.
3-ENCUENTRO PERSONAL CON DIOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente que llegue a un encuentro auténtico y personal con Jesús. - Que lo experimente como su Señor y Salvador. No basta que el adolescente oiga hablar de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente que transforme su vida al modelo de Jesús y comparta con los demás el amor que ha experimentado de Él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente que el encuentro con Jesús lo debe conducir a asumir una ética y una moral de acuerdo con el Evangelio y a desarrollar su vida de oración, adoración y servicio.
4-PERTENECIENDO A LA IGLESIA.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente que el encuentro con Jesús se realiza en términos generales en la Iglesia. - La experiencia de pertenencia a la Iglesia no se da de un día para otro, sino gradualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente a darse cuenta de su necesidad de abrirse a los demás y de tener relaciones interpersonales significativas, donde se sienten aceptados y valorados, y, desde ahí, pasar a la participación de la iglesia y de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente, la importancia de congregarse y ser un miembro activo de la iglesia.
5-COMPROMISO CON EL REINO DE DIOS. (SERVICIO)	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente la vida como una vocación como fruto del crecimiento humano y cristiano. - Enseñar al adolescente a descubrir su lugar y su misión en la Iglesia y en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al adolescente a desarrollar todo lo positivo que hay en él. - Enseñarle a que experimente la alegría de compartir y comunicar sus cualidades y bienes personales; que entienda que para tener más vida debe entregarla. - Enseñar a través de su vocación a comprometerse en la construcción del Reino de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar a través de: la oración, la lectura bíblica, la orientación vocacional, el servicio a la comunidad, barrio, e iglesia. - Se trata de que todo adolescente encuentre progresivamente su lugar en el Reino a través del desarrollo de sus talentos, dones y ministerios asumiendo compromisos de forma responsable, como consecuencia de su madurez espiritual.



4-PANORAMA BÍBLICO DE LA ADOLESCENCIA.

ANTIGUO TESTAMENTO

1. **Ismael:** Génesis 17:25-Génesis 21:20
2. **Isaac:** Génesis 22:5
3. **José:** Génesis 37
4. **Sansón:** Jueces 16:17
5. **David:** 1 Samuel 17:33
6. **Samuel:** 1 Reyes Capítulo 1 hasta el 7
7. **Burleteros:** 2 Reyes 2:23
8. **La esclava:** 2 Reyes 5:2
9. **Salomón:** 1 Crónicas 22:5
10. **El rey Josías:** 2 Crónicas 34:3
11. **Daniel:** Daniel 1
12. **Ananías, Misael y Asarias:** Daniel 3



NUEVO TESTAMENTO

1. **Juan el bautista:** Lucas 1:8
2. **JESUS:** Lucas 2-52
3. **La Hija de Jairo:** Lucas 8:54
4. **El endemoniado:** Lucas 9:42
5. **Panes y Peces:** Juan 6:9
6. **Rodé:** Hechos 12:13
7. **Timoteo:** 1 Timoteo 4:12



OTROS VERSÍCULOS.

- **Proverbios 20-11**
Aun el muchacho es conocido por sus hechos, Si su conducta fuere limpia y recta.
- **Isaías 40-0**
Los muchachos se fatigan y se cansan, los jóvenes flaquean y caen.
- **Oseas 11-1**
Cuando Israel era muchacho, yo lo amé, y de Egipto llamé a mi hijo.

(PROFUNDIZACIÓN)



Propósito: Que los estudiantes aprendan, conozcan, puedan diferenciar y entender el desarrollo espiritual de los adolescentes en tres enfoques diferentes. Y como estos pueden darnos las respuestas a tantas de nuestras inquietudes como maestros.



Tiempo: 45 Minutos.



5- ENFOQUE BÁSICO.

“Tenemos la idea que los adolescentes en ocasiones pueden mirar a su maestro como alguien pasado de moda, *pero una verdad poderosa es que ellos están buscando modelos para seguir e imitar*”.

- Puede que nuestra moda este un poco anticuada para sus gustos.
- Que no escuchemos la misma música.
- Que no entendamos en ocasiones sus expresiones y cultura.

Si aplicamos esta ecuación:



+ Conocerlos, atenderlos, escucharlos, preocuparnos, comunicarnos.



+ Una enseñanza es relacional.



+ Aplicamos la mejor estrategia (El Amor).



= AUTORIDADESPIRITUAL.

“No hay forma de que nada, ni nadie, compita contigo cuando de has acercado de esa manera”.

“Si no somo influencia nosotros, alguien más los influenciara”.

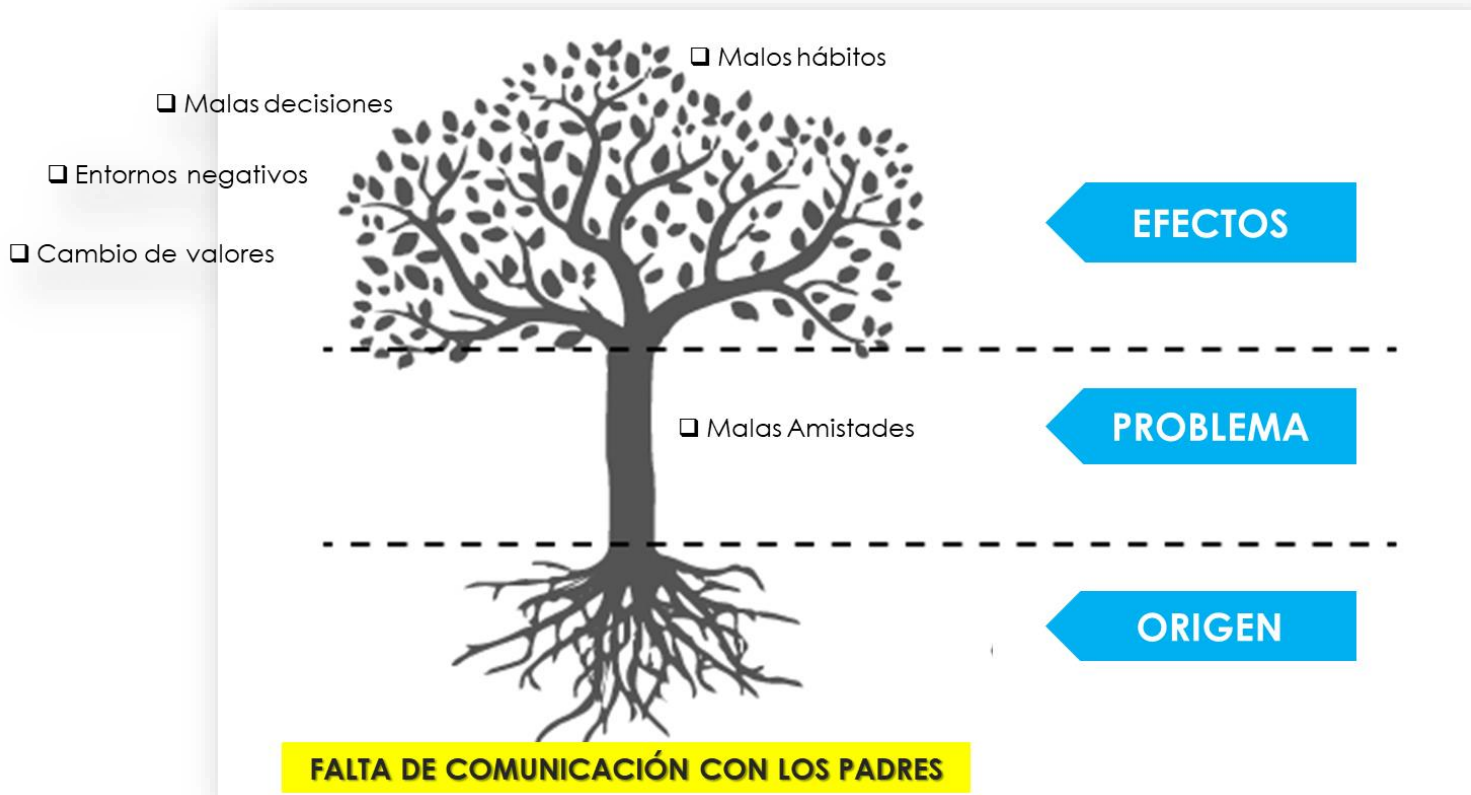


6- ENFOQUE ESENCIAL.

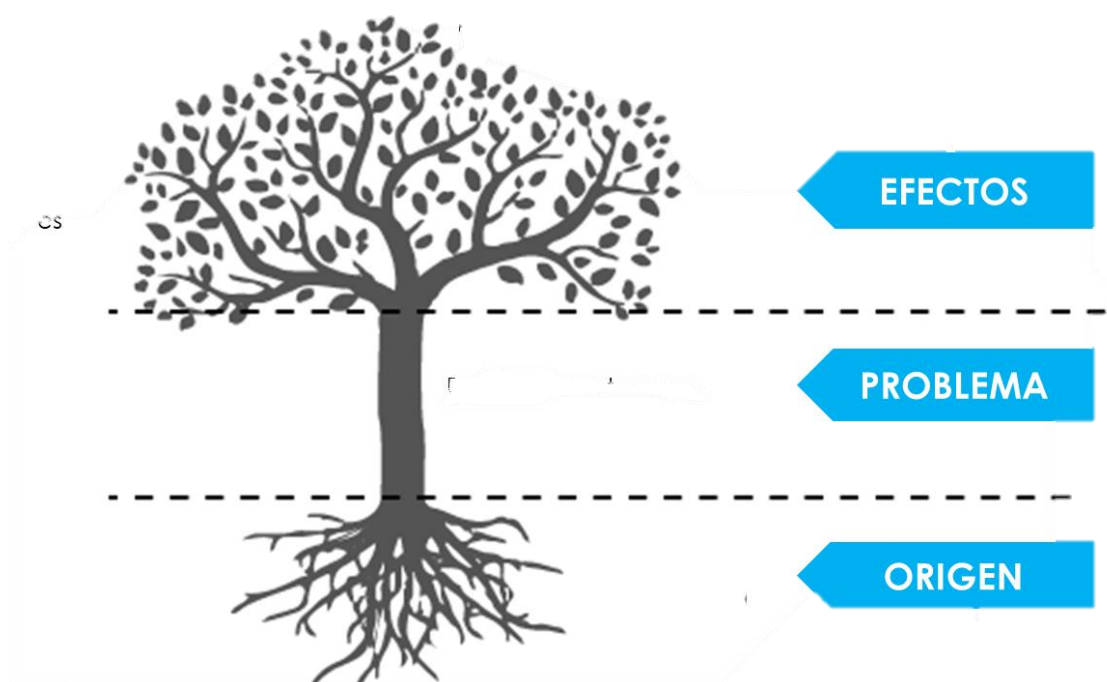
IDENTIFICAR EL VERDADERO PROBLEMA

ESPIRITUALIDAD

- No es sencillo, Pensemos ...*
¿Es siempre el problema lo que el adolescente dice que es el problema?
- EL adolescente te busca, para resolver un problema, que no es en realidad el problema. (El piensa que lo es)
- Es nuestro deber poder buscar el origen (el problema base) de lo que vive el adolescente (recuerda: sin diagnostico no hay tratamiento).
- Un mal diagnóstico, = a un mal tratamiento.



- ACTIVIDAD EN CLASE:





POR FAVOR USA LA BIBLIA. ES TU HERRAMIENTA DE TRABAJO MAS PODEROSA.

- VERDAD 1:** NUESTROS CONSEJOS NO SON TAN RELEVANTES.
- VERDAD 2:** LO QUE PENSAMOS NOSOTROS NO IMPORTA.
- VERDAD ESENCIAL 1:** EL CONSEJO QUE DEBEMOS BUSCAR ES EL DE DIOS.
- VERDAD ESENCIAL 2:** "DIOS LO DICE EN SU PALABRA".

JOSUÉ 1:8

1. **RVA-2015:** Nunca se aparte de tu boca este libro de la Ley; más bien, medita en él de día y de noche, para que guardes y cumplas todo lo que está escrito en él. Así tendrás éxito y todo te saldrá bien.
2. **BLP:** Medita día y noche el libro de esta ley teniéndolo siempre en tus labios; si obras en todo conforme a lo que se prescribe en él, prosperarás y tendrás éxito en todo cuanto emprendas.
3. **TLA:** Nunca dejes de leer el libro de la Ley; estúdialo de día y de noche, y ponlo en práctica, para que tengas éxito en todo lo que hagas.

SALMOS 119:9 NBV

¿Cómo puede mantenerse íntegro el joven?, viviendo conforme a tu palabra.

- Somos vasos.
- Dios nos usa.
- Somos instrumentos.
- Somos líderes.



PERO LAS RESPUESTAS YA ESTAN...

2 TIMOTEO 2:15

TLA: Haz todo lo posible por ganarte la aprobación de Dios. Así, Dios te aprobará como un trabajador que no tiene de qué avergonzarse, y que enseña correctamente el mensaje verdadero. **DHH:** Haz todo lo posible por presentarte delante de Dios como un hombre de valor comprobado, como un trabajador que no tiene de qué avergonzarse, que enseña debidamente el mensaje de la verdad.



7. ENFOQUE TRANSFORMACIONAL.

Juan 16:8-11

Reina-Valera 1960

⁸Y cuando él venga, **convencerá al mundo de pecado, de justicia y de juicio.** ⁹De pecado, por cuanto no creen en mí; ¹⁰de justicia, por cuanto voy al Padre, y no me veréis más; ¹¹y de juicio, por cuanto el príncipe de este mundo ha sido ya juzgado.



Juan 16:13

Reina-Valera 1960

¹³ Pero cuando venga el Espíritu de verdad, **él os guiará a toda la verdad;** porque no hablará por su propia cuenta, sino que hablará todo lo que oyere, y os hará saber las cosas que habrán de venir.

Juan 14:26

Reina-Valera 1960

²⁶ Mas el Consolador, el Espíritu Santo, a quien el Padre enviará en mi nombre, **él os enseñará todas las cosas,** y os recordará todo lo que yo os he dicho.



DIBUJA Y NOMBRA TUS ERIZOS ADOLESCENTES.



A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for drawing and naming adolescent hedgehogs.



TÉRMINOS LEGALES DE USO DE ESTE MATERIAL.

Acerca de compartir, reproducir o subir el contenido del entrenamiento:

¿Qué puedes hacer?: Puedes descargarlo, imprimirlo, para tu uso personal.

¿Qué no puedes hacer?: Realizar entrenamientos dentro y fuera de tu iglesia local. Subir, compartir o publicar cualquiera de los contenidos como: Video Zoom, memorias- Guía de entrenamiento - Guía de fichas y demás material de enseñanza en redes sociales u otros medios de comunicación: (Correo electrónico, WhatsApp, Facebook, Instagram, TikTok, YouTube, Vimeo, Zoom, blogs, etc.) Ya que esta guía de trabajo del Diplomado: **¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES? DE 0 A 17 AÑOS**, es propiedad intelectual de la ESCUELA IMPACTO, y de uso personal y exclusivo de quienes realizan el entrenamiento a través de la ESCUELA IMPACTO.

Si tienes alguna consulta o duda referente a estos términos de uso, por favor escribe a:

<https://wa.me/+573182958545>



DIPLOMADO
**¿CÓMO APRENDEN
LOS NIÑOS Y LOS
ADOLESCENTES?**